



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Propuesta de un modelo de desarrollo personal según la Teoría del Autoconcepto de James, para mejorar actitudes y hábitos de estudio, en alumnos de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Delgado Vilela, Teófilo Pablo (ORCID: 0000-0002-6771-5313)

ASESOR:

DR. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (ORCID: 0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta tesis que he investigado como profesional, he tenido la suficiente fuerza de voluntad en realizarla, por tal motivo, se lo dedico desde lo más adentro de mi corazón, a mí:

Distinguida Madre Doña **CARMEN LIDIA VILELA MARTENEZ (+)**, que se encuentra cerca del SEÑOR, desde el 2 de enero del 2008; por sus desvelos, amor y comprensión que siempre me tuvo.

A mis Hijos **PABLO ANTONIO, YANNI RONALDO Y CRISTOPHER ARLEX (+)**, por sus respaldos y empuje que me dan en cada instante de mi vida.

A mi amada y distinguida Esposa Dra. **GIOMAR REBECA VITERI GÓMEZ**, por su amor de siempre, su respaldo incondicionado y emocional que me da en todo instante de nuestras vidas, siendo mi compañera de lucha incansable para conseguir este nuevo logro, a ella mi amor y agradecimiento eterno porque batallamos en las buenas y en las malas en todo momento, por mi compañía en los viajes incansables, por los desvelos, por todo ello y por todo lo nos toca por vivir.

Elegante Suegra Sra. **INÉS MARIA GÓMES TOMALÁ**, quien estuvo cerca pasando desvelos, preocupaciones, angustias, pero ese amor y comprensión de madre siempre estuvo a mi lado en este trayecto de mi vida; gracias mil, gracias y bendiciones por siempre.

TEÓFILO

*"Muchas veces subestimamos la importancia de nuestra **familia** en nuestras vidas, cuando en realidad deberían ser las personas más importantes para nosotros porque en todo momento nos acompañan, nos brindan su cariño y nos dan su apoyo incondicional"*

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a **Dios**, porque él ha sido mi guía y pilar en todo momento.

A mi tutor – asesor **Dr. Edmundo Arévalo Luna**, quien ha estado en todo momento acompañándome en el avance y culminación de mi tesis doctoral, puesto que ha sido un tutor incondicional y guía para obtener mi título de Doctor en Educación.

A mis amigos **PhD Mitón Maridueña, Magister Cristóbal Tigua y MSc. Miguel Ángulo**, por su aporte a la validación del cuestionario - Instrumento de evaluación.

Mi agradecimiento formal a mis **Compañeros del Colegio Fiscal Técnico Nocturno Dr. Alfredo Baquerizo Moreno**, por sus criterios aportados, para que este trabajo de investigación sea culminado con éxito.

Un agradecimiento a mis **Compañeros del doctorado de la Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú., compañía**, comprensión y ayuda perenne para que pueda realizar la investigación en la institución d educación superior.

Mi agradecimiento por siempre a todos mis **Maestros** de los módulos del doctorado, que dieron su esfuerzos y sapiencias en la conducción de cada uno de ellos para enseñarme día a día un gran aprendizaje, gracias maestros, muchas gracias.

Mi agradecimiento por siempre a mi **Hna. Carmen Delgado Vilela**, a mi **Ahijado/Sobrino Carlos Marriott Guzmán**, por sus compañías en los largos viajes permanentes, sin importar lo que nos pudiera ocurrir en las carreteras de madrugada, por apoyo constante e incondicional; a mi Hno. **Reynaldo Delgado Vilela**, por sus oraciones y bendiciones cada vez que sabía de nuestro recorrer hacia Perú, muchas gracias.

A todos ellos y aquellos que estuvieron siempre a nuestros lados, muchas gracias por su apoyo absoluto, económico, moral, espiritual, y por sus esfuerzos para que llegue a ser un profesional de éxito.

TEÓFILO

“Mientras tenga amigos como vosotros, estaré agradecido con la vida. Gracias por siempre por estar cuando los necesito y por ser mis ángeles de la guarda. Mil gracias AXS”.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Índice de contenido	III
Índice de tablas	IV
Índice de gráficos y figuras	V
Resumen	VI
Abstract	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	36
3.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.2. Variable y Operacionalización	36
3.3. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	38
4.1 Fundamentos teóricos	38
4.2 Teoría de William James	39
4.3 Fundamentos metodológicos	41
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	50
4.1 REFERENCIA GENERALES	50
4.2 OBJETIVOS	50
4.2.1 Objetivo general	50
4.2.2 Objetivos específicos	50
4.3 PROPUESTA DEL MODELO DE DESARROLLO	50
REFERENCIAS	65
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Esquema etapas de aplicación	52
Tabla 2: Resumen de actividades de la propuesta	53
Tabla 3: Matriz de la propuesta del modelo de desarrollo personal	55
Tabla 4 Sesión 1: Comunicación	57
Tabla 5 Sesión 2: Desconcierto	57
Tabla 6 Sesión 3: Autoconocimiento	58
Tabla 7 Sesión 4: Autoaceptación	58
Tabla 8 Sesión 5: Valores	59
Tabla 9 Sesión 6: Actitudes	59
Tabla 10 Sesión 7: Hábitos	60
Tabla 11 Sesión 8: Desarrollo personal	60
Tabla 12 Sesión 9: Autorrealización	61
Tabla 13 Sesión 10: Seguimiento	61
Tabla 14 Cuestionario de actitudes y hábitos de estudio dirigido a estudiantes	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Aspectos del autoconcepto	25
Gráfico 2. Clasificación	26
Gráfico 3. Ámbitos y dimensiones	27
Gráfico 4. Habilidades	28
Gráfico 5. Autoconcepto general	30
Gráfico 6. Dimensiones	40

Resumen

El presente artículo presenta una realidad que está pasando en las instituciones educativas a nivel local, regional e internacional, cuya característica principal es la carencia de actitudes y la tendencia de los malos hábitos de estudio que presentan los estudiantes a nivel general, por tal motivo me veo abocado a tratar en el presente trabajo investigativo este tipo de problemática, para dar una solución que ayude a disminuir el índice en los alumnos que se encuentran incluidos en este problema, debido a diferentes causas o factores que afectan su entorno, ya sea este familiar, social o laboral, impidiendo así que reciban una educación de calidad y calidez de parte del profesorado; y, esto los conlleve a la pérdida o abandono del año escolar de manera irreparable, debido a esto, se diseñó una propuesta para implementar un modelo de desarrollo personal para los educandos de nivel de bachillerato, con un enfoque en la teoría del Autoconcepto de James, elaborando un cuestionario que permita identificar a los sujetos, posteriormente un plan operativo compuesto por cuatro etapas para su aplicación y diez sesiones de trabajo con el individuo caso de estudio. El objeto principal, es hacer que den un giro en las acciones que ejecutan los estudiantes, revalorizándolos y motivándolos a conocerse así mismo, auto aceptándose como es él y llegar a conseguir una auto realización que, sean capaz de vencer todo obstáculo que se les presente, y así conseguir el éxito deseado en la educación.

Palabras clave: Actitud, desarrollo personal, autoconcepto.

Abstract

This article presents a reality that is happening in educational institutions at the local level, regional and international level is presented, the main characteristic of which is the lack of attitudes and the tendency of bad study habits that students present at a general level, for this reason I am doomed to treat this type of problem in this research work, to provide a solution that helps to reduce the index in the students who are included in this problem, due to different causes or factors that affect their environment, since be it family, social or work, thus preventing them from receiving a quality and warm education from the teachers; and, this leads them to the loss or abandonment of the school year irreparably, due to this, a proposal was designed to implement a personal development model for high school students, with a focus on the theory of James's Self-concept , preparing a questionnaire to identify the subjects, then an operational plan consisting of four stages for its application and ten work sessions with the individual case study. The main objective is to make them turn around in the actions carried out by the students, revaluing them and motivating them to get to know themselves, accepting themselves as they are and achieving self-realization that is capable of overcoming any obstacle that comes their way, and thus achieve the desired success in education.

Key words: Attitude, personal development, self-concept.

I. INTRODUCCIÓN

La mayor preocupación de los profesionales, docentes, de las familias, de los directivos y en general de las instituciones educativas y de los ministerios educativos, se manifiesta en el cambio que debe darse en perfeccionar la instrucción de los alumnos y alumnas, esto reduciría el índice del fracaso escolar.

El problema de carencia de actitudes y hábitos de estudios en la actualidad, es un hecho que palpamos a diario en diversos medios de comunicación, ya sean escritos y televisivos, como también en las redes sociales mediante el uso de plataformas digitales locales e internacionales; es una dificultad que se encuentra latente en la sociedad, es decir se puede observar en todos los círculos sociales y presentan características como: el irrespeto que se dan dentro del ámbito familiar, la deshonestidad que afecta al rendimiento académico, el egoísmo entre los pares en un salón de clase, la discriminación de las etnias en las instituciones educativas, la agresividad en el entorno social, el incumplimiento de tareas asignadas, entre otras.

Este problema social, presenta consecuencias como: falta de práctica de valores, insensibilidad, corrupción, escasa solidaridad, incremento de la delincuencia, etc., dentro de una sociedad, que para restituir este problema es importante actuar y trabajar padres y maestros. Estas dificultades son factores que desencadenan complicaciones como: la poca disposición para el estudio, la mala actitud, la carencia de hábitos en los estudiantes, puesto que se ven reflejadas en una sociedad con conductas inmersas en adicciones, suicidios, delincuencia juvenil, muerte, corrupción y todo aquello que está afectando en nuestra sociedad.

Así mismo, en estos tiempos observamos que existe una discrepancia entre la real actitud, performance y rendimiento en los estudiantes de lo que se espera de ellos, hablamos de un rendimiento discrepante entre lo que hace y que se espera de él, esto estaría condicionado a esas actitudes, a esa falta de hábitos en el estudio que permanentemente lo demuestran en su poca labor educativa los estudiantes.

El alumno a través del aprendizaje está en la posibilidad de reflexionar interiormente sus valores y antivalores, los mismos que los adquiere dentro del

entorno más cercano como: la familia, los amigos y el colegio, de manera que les permita ser mejores estudiantes, mejores personas, y que se proyecten en el futuro una mejor posibilidad y una mejor calidad de vida.

Es decir, la influencia de actitudes negativas del estudiante generan comportamientos inadecuados en clase, frente a sus compañeros de aula, como: manteniendo una actitud agresiva hacia todo roce con sus compañeros, actuando de forma no permitida, como: agresión física, verbal y psicológica, haciéndose la víctima frente a situaciones en las cuales actuó de forma no aceptable, muchas veces para llamar la atención a los problemas que está pasando en su entorno emocional; todo esto repercute en una actuación no adecuada directa contra las personas que laboran en una institución, como: autoridades, profesores y demás miembros.

Los hábitos son actuaciones que durante la vivencia del ser humano las realiza comúnmente, dichas acciones que ejecuta en su entorno van perdurando durante toda su existencia, es decir, que se hace costumbre en la persona para desarrollarse en todo momento de su vida, ya que no se adquieren al nacer, sino que se aprende al pasar de la vida; entonces podemos describir que los hábitos de estudio son habilidades, tácticas, procesos, acciones, formas, y actitudes que van haciendo que una persona obtenga de manera más fácil un aprendizaje, todo esto lo conlleva a lograr un buen desempeño escolar.

En la educación secundaria los estudiantes adultos en relación con los adolescentes, implementan diferentes formas de actuar en su diario vivir, por eso es necesario que ellos aprendan a compartir y actuar de forma diferente en un salón de clase, ya que entre ellos existe una diferencia de edad que los llevan a veces a cometer actos de violencia en las instituciones educativas, por eso deben aprender a compartir espacios para poder alcanzar un ambiente armónico, ya que deben mantener una organización total frente a las responsabilidades de estudio, cumpliendo con todas las normas impartidas dentro de la institución educativa de parte de las autoridades y docentes.

Dentro de los muchos inconvenientes que viven las instituciones educativas, principalmente en las jornadas nocturnas, son causas por los estudiantes de mayor edad (adultos), por el mismo hecho que se encuentran

con estudiantes cuya relación de edad es bastante representativa; y, esto los conlleva a ejecutar un mal comportamiento o hábitos de estudio dentro del aula en la cual reciben una educación generalizada y esto se experimenta también dentro de los hogares, cuando los padres de familia no son capaces de corregir los diversos comportamientos negativos dentro del entorno familiar del estudiante, dejándolo actuar a su antojo o capricho, sin obedecer las órdenes impartidas por sus progenitores, no aceptándolas.

En las instituciones educativas donde generalmente se ve este tipo de conflicto, el/la docente tiene que ser un referente frente a su estudiante, sin importar la edad, el sexo, etnia, la condición social, etc. Los maestros deben ser: imparcialidad en el momento de dar un veredicto, justo en evaluar el aprendizaje, honesto al momento de dar un mensaje, sincero al decir las cosas y correcta al momento de dar sus clases, porque con todas buenas acciones harán que el estudiante lo vea con respeto, admiración y confianza. Todas estas tareas del profesor se han desmejorado con el pasar del tiempo, ya que se han visto inmersos en diferentes problemas dentro de las instituciones educativas y todo esto crea un conflicto emocional que lo demuestra el estudiante frente a la actitud del maestro en el salón de clase.

Las actitudes son acciones que hacemos de manera mecánica porque son innatas dentro del ser humano, es decir que actúa en muchas veces sin conciencia porque están dentro de uno, y en momentos permite actuar de forma diferente ante los ojos de los demás. Todo esto conlleva a todos endurecer las actitudes que se acrecientan de manera constante y en muchas veces sean contradictorias en la forma de actuar. En el estudio las actitudes hacen que los seres humanos conciban un aprendizaje con beneficio y se sientan motivados en aprender de un mundo nuevo reflejando una mirada de carácter reflexivo hacia un mundo diferente generando diferentes expectativas.

Las actitudes se manifiestan en los sujetos cuando se autoevalúan en todas sus acciones de desempeño diario como estudiante, porque éstas pueden ser de carácter positivo o negativo que pueden llegar a influir directamente en su parte emocional en el aprendizaje, todo esto se ve representado en su conocimiento por la forma de proceder, llegando a favorecer o interrumpir un verdadero aprendizaje dentro del salón de clase.

Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje y en su aprovechamiento escolar o reprobación. El problema de la reprobación tiene implicaciones en la trayectoria escolar del alumno, en su propio contexto por la baja economía en el hogar, en lo vocacional contribuye a la saturación de carreras en el área consideradas con menor dificultad que presentan las instituciones de nivel superior, también impacta en la esfera psicológica del alumno, provocando en él actitudes de carácter negativo hacia la materia y hacia el maestro, como manifiesta Ibáñez (2004).

Debido a todos estos factores que se viven dentro de un salón de clase donde participan los maestros y estudiantes, tomando decisiones los maestros que talvez influyan en el rendimiento escolar de sus alumnos y puedan afectar su aprovechamiento durante un año escolar, llegando hasta el caso de perder alguna asignatura que lo involucre en una pérdida de un año escolar. Es decir, no solo queda ahí, si no que se ve reflejado a nivel de superior, cuando llega a estudiar una carrera universitaria reprobando a veces materias de menor dificultad.

Dado a todos estos elementos, podemos expresar que, en una Institución educativa de carácter público, las actitudes y los hábitos son temas de preocupación y reflexión; el interés en el estudio y el desempeño dentro de un salón de clase que se evidencia en bajos resultados de las pruebas tanto internas como externas. A la vez el incumplimiento en la entrega y presentación de trabajos, los altos índices de pérdida de asignaturas en cada periodo, frecuente ausentismo sin justificación, el poco interés por los procesos de recuperación y la creciente pérdida de un año escolar causan la deserción de estudiantes en una institución educativa, por tal motivo son objeto de estudio.

Por todo esto, podemos manifestar que al introducir el tema del autoconcepto es muy importante definir los aspectos muy relevantes en el ser humano, porque tiene que ver con la personalidad de cada uno, por tal motivo lo vamos a relacionar con las teorías existentes, en especial las psicologías que

estudian al ser humano como todo tal ellas describen el desarrollo personal, dentro del entorno profesional, social y personal, es decir cómo se desarrolla en el trabajo, en la familia y como persona, esto nos conlleva a reflexionar si el estudiante mantiene un equilibrio en todas sus acciones para llegar a sentirse bien con él mismo , mostrando una imagen que requiere la educación como perfil de salida.

Por lo tanto, Núñez y Gonzales (1994) coinciden que la teoría del autoconcepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. A medida que pasan los años se va formando un autoconcepto cada vez más estable y con mayor capacidad para dirigir nuestra conducta. Las autopercepciones se desarrollan en un contexto social, lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular está vinculado al contexto inmediato. Sin embargo, estas también dependen de las características evolutivas de la persona en cada momento de su desarrollo personal.

En la actualidad con las investigaciones realizadas podemos analizar que el desarrollo personal del individuo, está relacionado directamente con el autoconcepto de cada ser humano, es decir, cómo se va formando a través de los años que vive en comunidad ya que lo va adquiriendo con el pasar de los años, es decir va cambiando o evolucionando constantemente para adquirir una personalidad de acuerdo con el contexto donde se desarrolla recibiendo las percepciones del medio y afianzando una conducta propia de él.

Según los autores González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992) manifiestan que las diferentes teorías que describen el autoconcepto, son muy importantes en el cambio de personalidad del sujeto, para lo cual vamos a tratar una de las más importante, la que enunció Williams James, que vino desde tiempos muy remoto a constituir las bases fundamentales para dar una definición concreta, pero también haciendo referencia a teoría psicológica, podemos mencionar a la fenomenológica y humanista.

Desde esta perspectiva, el autoconcepto se organizaría de forma jerárquica donde el yo-espiritual ocuparía el ápice de la estructura, por debajo de

él se situaría el yo-social, y en la parte inferior de la jerarquía se encontraría el yo-material Rosa Guillamón, A. (2015).

Dentro de esta distribución, podemos afirmar que las diferentes partes que conforman el autoconcepto, se encuentran tratadas de forma diferente y a la vez organizadas en una repartición escalonada, situando el yo-espiritual en la cima de la escalera, luego el yo-social y abajo el yo-material, aplicando un eje referencial de importancia de su actitud personal.

Además, Rosa Guillamón, A. (2015), manifiesta que al conocer las características notables del autoconcepto en las diferentes dimensiones, el Psicólogo William James incremento luego de seguir con sus investigaciones otros aspectos determinantes. Por este motivo se conceptualiza como un comportamiento social, donde cualquier persona a la que se estudie, va a presentar una imagen mental diferente por los tantos yo-social que genere, Otros elementos que participan es la consecuencia entre los logros (yo-percibido) y las aspiraciones (yo-ideal), esta diferencia se puede observar en relación a la percepción o juicio y la calidad conferida o valor de los logros.

Alcaide (2009) citado por Luna, N. C., & Molero, D. (2013) supone que en la actualidad la juventud carece de una identidad propia, debido a que ha ido cambiando la sociedad desde tiempos remotos. Durante estas etapas de transformación social los jóvenes tratan de revelar ciertas interrogantes como son ¿quién soy?, ¿qué haré con mi existencia? y más preguntas que vienen a sus mentes por el entorno que viven que son suma importancia. Esta interrogante se ve en el actuar de su entorno tratando de manifestarse de diferente manera en la sociedad desarrollando nuevas tareas y tratando de salir del yugo familiar en especial de sus progenitores. Lo primero que trata el adolescente es encontrar de forma oportuna su identificación, ya que le brinda seguridad, integridad y prolongación de un verdadero Yo.

El objetivo es presentar una propuesta de implementar un modelo de desarrollo personal que se base la distribución del autoconcepto planteado por w: James, que mantenga un lineamiento estrictamente teórico, que los concepto que se establezcan tengan la característica de la autoridad personal que se manifiesta en el autoconcepto, como también mantenga los conocimientos agregados de cada individuo manteniendo una perspectiva individual o teniendo

en cuenta de otro modo que en se sienta realizado por los logros alcanzado de forma individual.

Retomando la estructura del autoconcepto, podemos describir al personal mediante una división en cuatro dimensiones o apartados: el autoconcepto emocional, que es el manifiesto de un individuo como se ve en el comportamiento de sus emociones; el autoconcepto ético/moral, que trata al sujeto en su entorno a sí mismo como una persona honesta; el autoconcepto de la autonomía, relaciona al individuo con su decisión de actuar sobre su propia vida con criterio individual; y, el autoconcepto de la autorrealización, está relacionado con el desempeño de un sujeto en realizar los logros en la vida por su yo propio mediante las metas trazadas.

La idea de implementar una propuesta sobre un modelo de desarrollo personal basado en la teoría del autoconcepto cuya finalidad es mejorar las actitudes y los hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato nocturno de una institución educativa, lo podemos efectuar recurriendo en primera instancia a la elaboración de un cuestionario que mida la variable fáctica, es decir la actitud o hábitos en los estudiantes, para la investigación debe empezar con un modelo teórico justificado. Además, podemos describir que en investigaciones realizadas en fechas anteriores sobre diferentes ámbitos del autoconcepto en general, se puede rescatar o desembolsar una cadena de principios elementales que se hayan transformados en conocimientos científicos y no queden en supuestas hipótesis solamente.

Así, desde 1970 se viene apostando en trabajos muy minuciosos que han requerido de mucho estudio e investigaciones, realizando sendas voluntades para crear modelos nuevos y más puntuales sobre los componentes del autoconcepto para que su estructura interna sea más sólida, siendo esta desde el mismo concepto concretada en diferentes etapas y llevar un orden de prioridad. Esto nos lleva a que se vea una participación desigual y no equitativa al momento de su aplicación, debido al tiempo y a su desarrollo se ha visto que el autoconcepto académico es el que más a sobresalido en su aplicación, pero no todo quedo ahí porque el autoconcepto físico a partir del año 1990 empezó a experimentar un cambio donde se nota su evolución, y esto sucede en el campo de la aplicación.

Así, mismo podemos manifestar que Incluso para el autoconcepto social se han creados diferentes postulados, los mismo que para tener en un descubrimiento histórico, han partidos desde algo superficial hasta llegar a una comprobación empírica. Por otro lado, el autoconcepto personal, el mismo que es tratado en esta investigación tiene un sentimiento desigual en el tratamiento ya que le han dado poca importancia para su estudio.

Con base en los lineamientos anteriores, se planteó el siguiente problema general que orientó a la investigación: ¿Cómo son las actitudes y los hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil y que propuesta según la teoría del autoconcepto de James se puede implementar para proponer un modelo de desarrollo personal para mejorar sus actitudes y hábitos de estudio?

Como también podemos plantear ciertos problemas específicos para su estudio dentro de la investigación: ¿Cuál es el nivel de actitudes y hábitos de estudios que tienen hacia el estudio los estudiantes de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil? ¿Cuáles son los aspectos de la teoría del autoconcepto de James que permita aplicar el modelo de desarrollo personal en los estudiantes de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil? ¿Cómo proponer un modelo de desarrollo de autoconcepto para mejorar las actitudes y los hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato técnico-nocturno?

Al haber analizado la temática de manera minuciosa, mirando desde una perspectiva personal la problemática que existe en estos días en el contorno de los centros educativos, con la participación de los estudiantes con dificultad de aprender, entonces puedo manifestar, que: El objetivo principal es demostrar que la implementación de la propuesta de un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James, va a mejorar las actitudes y los hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil.

Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de actitudes y hábitos de estudios que tienen hacia el estudio los estudiantes. Describir los aspectos de la teoría del autoconcepto de James que permita servir como sustento para proponer el modelo. - Proponer un modelo de desarrollo personal para mejorar las actitudes y los hábitos de estudio en los estudiantes.

Pensando en la justificación del presente trabajo, este se sustenta en distintas perspectivas; en el plano metodológico, contribuye al campo de la investigación especialmente para demostrar que tan factible es la implementación de la propuesta de un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James, en mejorar las actitudes y los hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil, consecuentemente puede servir de guía o de método para la aplicación en otros contextos; que sirva de referencia para la aplicación e implementación de la propuesta, que ayude a las instituciones educativas a identificar los casos que se presenten y que los estudiantes puedan enfrentar los retos al ingresar a estudiar una carrera profesional o mejorar su desempeño estudiantil.

Si percibimos teóricamente, la información se enriquece especialmente en la variable materia de estudio, porque se asume un modelo teórico demostrado en la teoría del autoconcepto de William James; así mismo, brinda información actualizada y sistemática sobre dos asuntos trascendentales como es demostrar que la implementación de la propuesta de un modelo de desarrollo personal que ayudará a los estudiantes desempeñarse en su entorno y sacar su mejor provecho, como también mejorar las actitudes y hábitos de estudio dentro de su realidad, abarcando situaciones de su desempeño estudiantil y familiar.

Desde el plano práctico, al conceptualizar la variable actitud, podemos conocer en los estudiantes como receptan el aprendizaje y enfrentan sus temores en las asignaturas que ellos reciben de acuerdo al año de bachillerato que cursan, teniendo presente los resultados que esperan sacar u obtener en las evaluaciones, las mismas que son el resultado de sus estudios, las mismas en inicio son consideradas como pruebas de diagnóstico, para que así el docente tome los correctivos necesario y oriente su currículo implementando nuevas estrategias de aprendizaje que puedan contribuir eventualmente a mejorar las actitud y los hábitos de estudio en los estudiantes en las diferentes asignaturas.

Es importante recalcar que la implementación de la propuesta, va a ayudar a los docentes a analizar situaciones cotidianas, a tomar decisiones reflexivas para crear nuevas actividades, implementar soluciones a los problemas que presenten los estudiantes y sirvan para resolver las complicaciones en sus vidas; y, no solo se quede como una parte teórica, ya que las actitudes negativas

y los malos hábitos de estudio, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran; los de carácter endógeno o factores que se originan al interior o desde el estudiante como son: sus intereses, motivaciones, autoconcepto, planteamiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares entre otros.

Al seleccionar esta propuesta con su tema específico es muy importante, porque se podrá derivar en otras investigaciones aplicativas o teóricas, y lo importante de todo ello es que no se concluye, sino más bien genera nuevas investigaciones.

Para esta aplicación se debe seleccionar un campo de acción, alistar el terreno donde se va a realizar el estudio sobre el cual podrá o no hacerse una indagación científica y plantearse un problema, debido a todos estos factores que inciden en el bajo rendimiento escolar nos podríamos plantear las siguientes hipótesis:

Ho: La propuesta del modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James mejorará las actitudes y los hábitos de estudios en los estudiantes del bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil.

H1: La propuesta del modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James no mejorará las actitudes y los hábitos de estudios en los estudiantes del bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan distintos conceptos sobre las actitudes, hábitos de estudio y del autoconcepto. Además de todos los tópicos y variables que están relacionadas con el tema de investigación, para lo cual empezamos definiendo cada una de los argumentos más importante, realizamos una definición y descripción de ellos.

Las actitudes que presentan los estudiantes al momento iniciar una tarea educativa, es primordial porque manifiesta como la va a desarrollar dentro de la responsabilidad de emprender una actividad, como lo dice Gutiérrez (2015), en su artículo Actitudes de los estudiantes frente al estudio, en el cual manifiesta: "...las actitudes constituyen desde hace mucho tiempo un importante objeto de estudio de diversas disciplinas, particularmente de la psicología social, la psicología educativa y la psicología de la personalidad". Podemos manifestar entonces que, dentro del campo de la educación existen otras condiciones afectuosas para estudiar, como: la motivación para estudiar, el cumplimiento para conseguir sus metas, el interés en realizar los trabajos encomendados, entre otras que hemos abordado para conseguir los objetivos del aprendizaje.

Al respecto, Vallejo (2011) hace referencia al indicar que cuando las actitudes se manifiestan en una dirección no adecuada, las mismas que están inmersa en el desarrollo como estudiantes, que si no dan el giro necesario los llevaría al fracaso escolar y al abandono de sus estudios. Es decir, al momento de que los estudiantes no tienen un acompañamiento positivo para desarrollar sus actitudes, es probable que actúen de forma negativa en sus tareas educativas, que los conlleven a una pérdida de año escolar sin precedente. Para lo cual padres o representantes legales, los docentes y las autoridades educativas deben realizar correctivos necesarios frente a este problema que se va incrementando año a año.

Las actitudes se manifiestan en la evaluación que hacen los sujetos de los eventos de la vida cotidiana que pueden ser positivos o negativos, dándoles un sesgo emocional al aprendizaje. Lo cognitivo y lo emocional participan en las manifestaciones de conductas (actitudes), que favorecen

u obstaculizan el aprendizaje en el aula escolar. (Romero–Bojórquez, L., Utrilla–Quiroz, A., & Utrilla–Quiroz, V. M, 2014).

Estas actitudes forman parte de nuestra forma de pensar y actuar implícitamente en todas las acciones que realicemos en nuestra vida cotidiana, es decir, depende de nuestro estado de ánimo que nos encontremos en el momento de actuar en nuestro entorno, ya sea este familiar, laboral o académico; por este motivo es importante actuar de forma coherente, para que al realizar una actividad no influya nuestra forma de pensar negativa y poder conseguir el resultado esperado.

Como señala González-Pienda, J. A, (2003), en su investigación manifiesta que existen diferentes tipos de variables que condicionan la buena marcha de los estudiantes en un salón de clase y estas componen una confusa participación de cada una de ellas y se hace más difícil relacionarlas. Podemos enunciar algunas de las actitudes que son primordiales para el aprendizaje y si se aplica de manera correcta llevaría que, el estudiante logre un buen rendimiento dentro de la escuela, si analizamos es muy importante en el ser humano para actuar correctamente en su entorno próximo a las personas.

Los autores, (Romero–Bojórquez, L., Utrilla–Quiroz, A., & Utrilla–Quiroz, V. M. 2014), expresan que en circunstancias repetitivas que se le presentan en la vida practica los docentes y estudiantes pueden reforzar sus actitudes de forma no consiente para mejorar sus acciones permanentemente. En el conocimiento las actitudes se forjan a base de motivaciones donde los individuos aprenden y se desarrollan para poder interpretar los movimientos que hacen para realizar las labores, estar pendiente de él y poder reflexionar sobre las problemáticas existentes realizando diferentes acciones de acuerdo a las preceptivas que se le presenten durante en la vida.

Los docentes suelen ser los segundos a cargo de la educación general de los estudiantes, donde ellos refuerzan los valores y actitudes positivas del entorno familiar y proveen de enseñanzas académicas dentro del marco estudiantil. Sin embargo, estos docentes cumplen el rol de ser una figura de autoridad para los jóvenes, y actúan como referente para muchos aspectos de la vida juvenil. Pueden ser desde un soporte emocional, hasta una figura

ejemplar. Es por esta relación transferencial que existe entre alumno-maestro que se puede dar paso a la enseñanza.

Es necesario que la figura de autoridad que representa el maestro no sea llevada a un extremo, ni tampoco sea tan endeble. Esta representación que sirve para los jóvenes, es fundamental que está basada en respeto y actitudes positivas, conociendo los reglamentos establecidos por la institución educativa. Además, es importante que el docente conozca sus limitaciones, a pesar de ser una figura referente para la construcción subjetiva de los estudiantes, sigue siendo dentro de un marco profesional y entablar relaciones más personales puede ser complicado. Para asuntos más delicados, es necesario que el maestro derive alguna complicación a un experto del tema y que el esquema familiar es diferente al escolar.

Podemos interpretar a las acciones que realizan el ser humano, para poder conceptualizar a los hábitos como comportamientos que ellos adquieren con la rutina diaria a la que están acostumbrados hacer diariamente, ya que todo estas las hacen de forma continua en bienestar de su satisfacción personal.

Según, Hernández, (2012) da por entender que los hábitos de estudio son aquellos en lo que los estudiantes realizan continuamente en su distribución de tiempo para realizar las tareas educativas, es decir llegar temprano a la institución educativa, realizar sus tareas en un mismo lugar, guardar sus cosas de estudio en un solo lugar, etc.

Y como manifiestan, Arco y Fernández (2011), para el individuo es una constante universal de querer aprender todo lo que ve y palpa en la naturaleza de las cosas, esto lo conlleva a organizarse de manera que pueda dar tiempo para poder llevar a cabo su rutina diaria, lugar donde realizarla de manera adecuada, que necesito para empezar mi trabajo y otras más que se necesitan para poder estudiar de manera adecuada y sacar el mayor provecho de la situación emprendida.

Entonces se puede manifestar que los estudiantes inmersos en un buen aprendizaje, deben mantener una buena predisposición al trabajo diario como lo manifiesta Hernández, porque al enfrentarse cotidianamente con actividades académicas, si se opta por hábitos que no fortalezcan el estudio, el estudiante

no puede desarrollar un buen desempeño académico, por ende, las instituciones educativas deben implementar estrategias pedagógicas para reforzar los hábitos positivos.

También, los jóvenes deben crear un plan de estudio para organizar su espacio, tiempo, técnicas y métodos, ya que todas estas acciones van a contribuir un aprendizaje permanente como lo dijeron Arco y Fernández, todas estas acciones positivas que implementen la persona, van a dar como resultado una excelente participación en su actividad académica y tendrá buenos resultados al término de su curso emprendido.

Por otro lado, Elizalde (2019), manifiesta que los hábitos según su accionar se pueden separar en buenos y malos comparándolos con la salud si mantengo energía al momento de realizar mis labores, con la alimentación porque lo que consumo me mantiene un buen aspecto físico y con el estudio si estoy realizando y cumpliendo mi responsabilidad como estudiante, entre otros. Para lograr sus propósitos las personas deben actuar en todo campo de forma honesta para que estas duren durante toda su vida como reflejo de buenas actitudes. El hábito, en sentido etimológico, es la forma de proceder del individuo especialmente al cumplir un conjunto de disposiciones estables, que se van a notar en las acciones que estamos acostumbrados a ejecutar con cierta repetición en nuestro entorno mostrando ciertas reacciones y comportamiento hacia los otros.

Según, Perrenoud, P. (1996). expresa que el hábito, es un sinnúmero de acciones que ejecuta un individuo durante sus actividades diarias, es decir, las cosas que está acostumbrado a palpar, como: percibir todo lo que se le acerca, sentir la temperatura del lugar, juzgar las cosas por como las ve, decidir si realiza las labores a su debido tiempo y pensar en lo que está bien o está mal. La definición del hábito permite entender el concepto de los hábitos de estudio, es decir, un sinnúmero de acciones que se vuelven costumbre tras la exposición repetida de dicha acción que se relaciona con la percepción y los actos de decidir y pensar. El estudiante con hábitos de estudio es capaz de realizar dichas acciones para mejorar sus métodos de aprendizaje y cumplir con las actividades académicas a desarrollar.

Son creencias que nos ayudan a comportarnos dentro de una sociedad, donde rigen leyes o normas que nos alinean a tener un buen comportamiento. Estas acciones o conductas, son aquellas que van hacer que hagamos las cosas de acuerdo al lugar donde permanecemos, nosotros seremos quién juzguemos nuestra forma de actuar sin importar en muchas veces lo que opinión de los demás, así no estemos actuando con justicia pero, todo esto tiene un significado en los demás, es decir, repercute en el bienestar de las personas, la felicidad compartida, en el amor hacia el prójimo, el respeto al otro, la solidaridad con el caído, la honestidad en mis actuaciones, la lealtad hacia mi trabajo, entre otros.

En la actualidad que palpamos en un mundo cambiante, donde la sociedad está inmersa en un sinnúmero de comportamientos inadecuados, donde se observa que uno de los factores que más afecta al ser humano como tal, es la pérdida de actitudes para realiza una labor como también en la juventud se palpa la carencia de los hábitos de estudio en las instituciones educativas, estas causas están ocasionando que se trasformen en dificultades sociales en nuestra comunidad, podemos manifestar algunas: el consumo permanente de drogas, el suicidio en estudiantes escolares, la delincuencia juvenil extremadamente presente, la muerte aceleradas de la juventud en conflictos , la corrupción en los instituciones públicas, entre otros.

Según Rizo, R. (1990) son ejemplos de crisis de valores: Pérdida del sentido de vida humana, donde la muerte se ha convertido un hecho cotidiano e inevitable lo que se expresa en indiferencia. Pérdida de un sentido de vida digna, vivimos en una sociedad que ante condiciones inhumanas no nos sensibilizamos y lo asumimos como algo normal; Ausencia de una verdadera concepción de libertad, donde la sociedad desfigura la naturaleza humana y su realización; Inhibición de nuestra realidad humana, es decir ya no nos importa a donde nos dirigimos como sociedad, existen instituciones en defensa de la vida y de los derechos pero no se trabaja para tener una meta orientada al desarrollo o crecimiento humano.

Esto demuestra que pueden existir factores que den paso a la pérdida de actitudes y hábitos en las personas. Pueden encontrarse relacionadas con episodios depresivos, generalmente en temas como el sentido de la vida, la

ausencia de libertad, y la inhibición de la naturaleza humana. Estos temas sensibles en la vida juvenil de un estudiante pueden provocar que pierda su interés en las actividades académicas y quede en el episodio depresivo, afectando sus actitudes y comportamientos lo que produce un posible rendimiento académico bajo.

Estos autores, (Hernández, Gómez, Maltes, Quintana, Muñoz, Toledo, Riquelme, Henríquez, Zelada y Pérez, 2011), manifiestan que uno de los factores más importante en el individuo para que se dé un aprendizaje esperado es la preferencia por aprender, en lo cual el estudiante se inserta de forma crítica en su propio aprendizaje como un proceso. Basándose en las actitudes positivas que ellos implementan para poder conseguir su propio aprendizaje. Es decir, es necesario motivar desde el inicio al joven para que presente una predisposición al aprendizaje, si se encuentra con resistencias es importante revisar diferentes estrategias que llamen la atención del estudiante para que desempeñe estrategias de aprendizajes que le parezcan correctas. Cuando se refiere a predisposición no es considerado como algo innato, es más relacionado a un aspecto por desarrollar desde temprana edad, pero que se puede reforzar a cualquier edad con diferente metodología.

Según, Larsen, Freeman y Long (1994), citado en Minera (2009), defieren que en la actualidad en los centros educativos se esté observando una apreciación diferente hacia el estudio y manifiestan que una errada participación en el proceso educativo por los estudiantes, puede llevarlos a que ellos abandonen o deserciones en su educación totalmente. Por lo tanto, es indispensable que se busquen estrategias adecuadas a cada grupo de estudiante para que se dé una correcta aplicación en la educación de los alumnos. Es necesario que sea llevada a cabo con un reforzamiento desde el entorno familiar, para de esa manera se lleve a cabo un adecuado comienzo en la creación de los hábitos de estudio.

Entonces los estudiantes deben reflexionar en su forma de actuar en la sociedad, porque los cambios que se han dado en la actualidad comparados con décadas atrás, son muy notorios en el individuo en su forma de actuar en la comunidad esto le permita reconocer sus propios valores que practica en su desenvolvimiento personal, todo esto le puede ayudar como guía de reflexión

para tomar medidas en momentos difíciles que se le presenten y riñan moralmente sus acciones.

A nivel mundial, los países a través de los organismos internacionales y locales, realizan sendas reuniones para implementar estrategias y llevar a cabo una educación de calidad y calidez, por este motivo en la formación debe incluirse en los estudiantes un factor agregado, donde este inmerso la reflexión crítica donde pueda describir lo recibiendo como saberes y este aprendizaje ponerlo en práctica en beneficio de la sociedad donde se desenvuelve.

La verdadera escuela en la actualidad, debe incluir en su planificación anual como un eje transversal la educación en valores, para ayudar a que el conglomerado estudiantil, se vea inmerso en una reflexión continua de cómo está actuando frente al beneficio de los demás, la verdadera aplicación con un cambio de actitud por pertenencia y la vivencia en comunidad. Si, se da esta educación que debe ser de manera permanente y obligatoria para un cambio real en la sociedad, los docentes encargados deben gozar de un currículo intachable para que pueda ser referente en ese cambio esperado en los estudiantes, porque tienen constituirse en un ejemplo a seguir con sus acciones.

De nada sirve enseñar que los valores como: aplicar la justicia, entregar amor, actuar en armonía, tratar con igualdad, respeto a los demás y tolerancia a los actos, si estos no están acompañados de una práctica coherente por los docentes que impartirían esta materia o módulo. Totalmente podemos decir que las incoherencias entre lo que se practica y lo que se plasma en los documentos, trasforman a los sistemas educativos en los peores modelos en educación.

Para comprender cambios que presentan los estudiantes en el bachillerato técnico-nocturno, debemos enfocar la enseñanza desde dos perspectivas: Primero en las instituciones educativas debemos entender que el conocimiento que posee el profesor y la enseñanza que adquiere el estudiante, esto se diferencia en algo concreto y nos preguntamos cómo cada uno adquiere la enseñanza, viendo en realidad de cómo llegan a ellos, como se las ha transmitido o reproducido el conocimiento. Segundo es necesario promover un cambio de cómo llega y recibe la información el estudiante para adquirir nuevo

conocimiento, para esto podemos decir como aprenden, mediante un aprendizaje superficial o talvez memorístico.

Según, (Monroy Hernández, 2013) manifiesta que los individuos que están en búsqueda de un nuevo aprendizaje, que tenga una estructura condensa y profunda, son aquellas estrategias que hacen la diferencia en el aprendizaje del individuo, puesto que es el resultado del propósito del estudio del estudiante.

Todo esto sucede porque ha mediado del siglo pasado se fue agudizando la educación, porque los individuos ya no presentaban interés por estudiar, debido al renacimiento económico en los países en desarrollo, este auge económico a nivel mundial hace que las personas se vuelquen a conseguir un trabajo para mantener a la familia, todo esto provoca la desigualdad entre las personas y discriminación de la sociedad por la adquisición de capital , y las disputas frecuentes entre los empresarios que generan la economía. A medida que va pasando el tiempo las buenas actitudes y los hábitos de estudio se han ido distorsionando, es decir, se han ido perdiendo constantemente en la sociedad, porque se han dejado de enseñar y con la incorporación de programas radiales y televisivos han implementado la desinformación y con esto ha surgido los antivalores en la sociedad.

El cambio de actitudes y hábitos en el estudiante podemos manifestar que es el resultado del aprendizaje mediante la intervención diaria del profesor en su manera de enseñar en el aula y también por el conocimiento producido y adquirido por el estudiante. En conclusión, podemos manifestar, que el verdadero resultado es la integración de todos los participantes que actúan, es decir, la persona que aprende, los recursos (institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos).

Al hablar de la familia podemos manifestar que durante mucho tiempo se la ha considerado como el pilar fundamental de la sociedad, es por ello que podemos resumir en algo muy importante hasta estos días, se transforma en la primera escuela que tiene el ser humano , donde sus seres queridos tienen el primer deber, que es el de enseñar a compartir, a dar instrucciones que deben cumplir, y dar ejemplo probidad de los valores con sus acciones; pero en nuestros días estamos viviendo una sociedad corruptiva, donde es ahí que se

hace lo contrario, porque la familia se transforma en un simple observador, no enseña y no da ejemplo de buena conducta y comportamiento dentro del mismo hogar, por el mismo hecho que se perdido el amor puro de padres a hijos o de hijos a padres, para dar lo mejor de cada uno de ellos, como son los valores.

Entonces que esperamos de mi familia en este tiempo, que retome las riendas como en el pasado, que no se vuelvan permisibles y temerosos en educar a sus hijos, en este momento que la sociedad cambia a pasos agigantados , para poder dejar a un lado malas las acciones o malas prácticas, que se están haciendo común en nuestro andar y se transforman cada día en antivalores, los mismos que son un peligro para la sociedad actual, esto se resume en la falta de amor de familia y la enseñanza que debe partir desde sus propios hogares en todo el mundo.

Teniendo en cuenta que la investigación es de tipo explicativa que identificar las causas que provocan esta problemática, de buscar los hechos y sus orígenes, observar los fenómenos que se producen alrededor , todos estos factores son objetos del estudio, sus objetivos se focalizan en buscar las causas de porqué sucede un hecho, cuales son las condiciones para manifestarse y que relación existen entre ellas, para poder justificar teniendo como finalidad una investigación de exploración, por tal motivo podemos concluir en la investigación: Las teorías se destacan en cuanto a la identificación de factores que inciden en hacer conocer sus actitudes y hábitos de estudio en los adolescentes.

Los factores inciden en las actitudes y hábitos para perfeccionar las actividades y prácticas escolar de los estudiantes de Bachillerato Técnico-Nocturno de Guayaquil. Presentar a la comunidad educativa recomendaciones que pueden superar la falta de actitudes y hábitos de estudio para mejorar el interés escolar de los estudiantes.

Las teorías que sustentan las actitudes y los hábitos de estudios en el bachillerato técnico nocturno es la Teoría de la Modernidad Pedagógica la Naturalista de Rousseau, Teoría El Experimentalismo y el Cientifismo de Dewey, Teoría Alternativa de Adam Smith (Rousseau,2012; Dewey, 2004; Urteaga, 2010), estas teorías son la base del bachillerato productivo. Sobre la base naturalista, el concepto de felicidad es inseparable de la existencia humana, los

filósofos ilustrados proponen una felicidad del aquí y del ahora, desprendida del principio metafísico llevando el progreso como un movimiento continuo e irresistible de la historia y la sociedad que promueven las leyes de la razón.

Esta nueva idea de ciencia, de conocimiento, de felicidad y de naturaleza, aspira a cambiar la cultura, la política y la sociedad, abogando por la intervención constante de los miembros de la iglesia en beneficio de las familias. Considerando a la persona es el máximo valor existente y la educación es el proceso que promueve su transformación y realización, que se basa en los principios del experimentalismo, donde la persona mediante la educación por acción y experiencia fomenta un análisis crítico, cambiando de una educación tradicional a una educación teórico-práctico con alternativas para el desarrollo de la sociedad, que ya no dependa del estado, sino más bien de lo que el hombre pueda producir y valorar su entorno natural.

En cambio, el modelo educativo se sustenta en las teorías antiautoritarias de Alexander Sutherland Neill, Carl r. Rogers, Movimiento Freinet y las teorías de desescolarización de Marshall Macluhan, Iván Illich, Everett Reimer. Según Neill, Summerhill, donde manifiestan que en nuestra sociedad más que una escuela es la práctica constante de saber vivir en comunidad. Este modelo trata de separar las acciones propias del ser comparadas con la de los demás, es decir, pretende a dar el derecho al estudiante, porque es capaz de decidir su propio comportamiento frente al autoritarismo represor que se manifestaba en años anteriores; se intenta dar una libertad interna al estimular un clima afectivo, donde el individuo llega a conocerse por sí mismo.

El ser humano es un sujeto que es libre de actuar en todo momento, como resultado de acciones de vivencia, él vive en su entorno y deja vivir a los demás en comunidad, ya que se adaptó a cumplir con las normas impuesta y regulada por la sociedad, al descubrir internamente que no libertad en tratar los otros no vivan en armonía, sino que trata de violentar a los miembros con sus acciones negativas y los pone en incertidumbre a sus pares. Este es apartado que le podemos denominar la autorregulación del ser humano en la vida diaria de la comunidad de Summerhill, constituyéndose en una experiencia antiautoritaria enunciado por Neill, ya que dentro de ella uno de los aciertos, es querer que el

individuo adquiriera un carácter positivo para que sus estudiantes adquirieran la meta propuesta y se transforme en un su éxito escolar.

Para Freinet, C. (2005) muestra que, en las escuelas donde el individuo a recibir un aprendizaje, define al conocimiento como la acción de realizar las actividades de forma diferente, basada en la experiencia con que cuenta el individuo en ese momento y el ejercicio para ejecutarlas; todo esto compone la base principal para adquirir una nueva pedagogía, la misma que ha sido puesta en marcha en un ambiente de trabajo estable para que el individuo pueda desenvolverse y realizar acciones productivas y de criterio formativos, es decir, aplica una estrategia, donde se aprende jugando, lo mismo se puede aplicar para poder realizar trabajo-juego. Este aprendizaje en la educación tiene como base la observación de los hechos, la experimentación con los elementos y la acción en la ejecución; es decir, en un proceso diferente a la educación tradicional, porque en esta es el docente el que se convierte en un guía del aprendizaje, donde al sujeto se lo toma como eje principal de la educación y con este accionar ambos aprenden de manera conjunta.

McLuhan, citado por Tamames, R. (2008), fue el primero en promulgar la alternativa tecnológica en 1964, pretendiendo las escuelas que el individuo adopte una cultura externa, es decir, fuera de las instituciones educativas mediante un bosquejo que realice en casa, mediante el uso exclusivo en la utilización de los medios visuales y tecnológico de la época presente, esta posibilidad radica en el manejo y propagación de los caudales audiovisuales. Entonces los organismos más representativos de los medios informativos (prensa, revista, televisión y radio), destacan el conjunto de investigación que pueden crear los docentes y las escuelas.

Podemos manifestar que Illich, I. (2005), realiza una propuesta donde manifiesta que existen un par de soluciones para mejorar e implementar la comunicación por medio de los medios audiovisuales, una de aspecto tecnológico, donde hace notar que la escuela se cambiaría por la implementación de un banco donde repose todo lo concerniente al conocimiento, es decir que el individuo desde cualquier parte del mundo podía ingresar y tomar la información respectiva, pero esto está condicionado por el nivel económico de cada familia, mientras más tenga puede dotarse de más

información y aprendizaje. Al final del camino, intentando eliminar la imposición y violencia, mediante el incentivo de la aplicación de las opciones voluntarias, que respondan a la formación constante de los individuos.

Al referirme al autoconcepto, James determinó que existen dos estados en el ser humano que se presenta como es dentro de una sociedad, lo identifica primero el MI Material, que tiene que ver de como el ser humano ve su cuerpo y todo lo que el posee en bienes personales y materiales, que forman parte de él, como también forma parte de una persona Mi Social, que la persona percibe como los demás lo ven teniendo la potestad de percibir los juicios y calificativo del prójimo.

Podemos manifestar que el ser humano se ve ante los demás de forma diferente tratando de encontrarse a sí mismo o relacionar como se ve ante los demás, todas estas acciones forman parte de lo que demuestra W, James en su teoría del autoconcepto personal.

“Un hombre tiene tantos yo sociales cuantos individuos le reconocen y conservan mentalmente una imagen de él”. James anticipó. de esta manera. el carácter eminentemente social del autoconcepto. influyendo de manera notable en el interés, dentro del Interaccionismo Simbólico, por esta dimensión social del autoconcepto y, en consecuencia, en toda la abundante literatura que al respecto se ha publicado hasta la fecha (Rosenberg, 1965; Schlenker, 1985a, 1985b; Burke y Tully. 1977; Rosenberg y Kaplan, 1982).

Podemos manifestar también que el Mí espiritual está formado por un grupo estados de conciencia , capacidades, facultades, etc., y las aspiraciones morales , intelectuales , morales y religiosas que son las que identifican al ser humano como persona en una sociedad, como también en la parte humana donde entrega todo el interés, deseo, atención elección, James describe varias etapas para la representación multidimensional del autoconcepto, donde se refleja así mismo dentro de él, formando tiene diferentes etapas dentro del mismo; y, además propone clasificación que mantiene un orden de prioridad para enmarcar los diferentes elementos que participan.

En relación a la clasificación jerárquica de todos los mí que identifican al ser humano, según James, el mí espiritual es el eje fundamental donde se establecen los nuevos aspectos que la persona que conllevan al ego empírico. Como podemos apreciar entonces luego de transitar encontramos al mí material al final de la distribución jerárquica y las características del mí social se establece en el centro de los dos antes mencionado, entonces reconoce que cada sujeto acepta a un yo empírico más que a los demás, ya que así queramos no podemos puesto que, aunque pretendamos no podemos aceptar a todos al mismo tiempo. Podemos manifestar que el mismo individuo tiene diferentes niveles de percepciones de sí mismo, poniendo de relieve las que tienen mayor importancia y más vitales para la existencia del ser, y ubica a otras de manera secundaria en la distribución jerárquica del autoconcepto.

Esta idea ha sido constantemente mantenida por muchos autores (Snygg y Combs, 1949; Rogers, 1951; Epstein, 1973; Harter. 1987b). En relación con el segundo aspecto, James indica que las imágenes que el individuo tiene en los diferentes dominios señalados (material, social, espiritual) suscitan diversas emociones y sentimientos que van desde la autoapreciación o complacencia hasta el autodescontento. Postuló que sólo las auto evaluaciones en dominios altamente valorados por el sujeto influirían en su autoestima general, y que la evaluación que uno hace de sí mismo depende de sus aspiraciones.

El ser humano en su entorno expresa que en este mundo el sentimiento de nuestro yo, depende únicamente y exclusivamente de lo que queramos hacer y ser, esto se relaciona directamente con nuestras potencialidades y actualidades, es decir que las podemos identificar como proporción cuyo numerador está constituido por el éxito que alcanza el ser humano y como denominador las pretensiones que quiere alcanzar o se propone, todo esto lo podemos expresar en la siguiente fórmula matemática:

$$. \text{Éxito} = \text{Autoestima} / \text{Pretensiones}$$

Analizando la expresión matemática podemos interpretar que la autoestima agrandará a medida que la pretensión del denominador se reduzca, caso contrario sucede si crecen las pretensiones la autoestima se reduce del

individuo. Podemos relacionar que el nivel de autoestima es, considerado en parte la independencia de las razones, es decir, que es independiente hasta cierto punto, ya que las razones justas pueden motivar al agrado o desagrado del individuo, es necesario que el éxito o la frustración de un evento sea juzgado directamente al intransferible nivel de deseos o además, como registra James, que la buena o mala perspectiva en cada ser humano se posiciona en el espacio, de acuerdo a lo que te observan los otros.

Uno de los concepto que introduce James para tener una relación de cuanto se puede establecer la autoestima, para la misma introduce el concepto de barometer self, el cual puede identificar las diferentes variaciones que se presenten, al introducir este concepto es para poder valorar en nivel que se encuentra nuestra autoestima de acuerdo a la situación que se encuentra pasando la persona, que en ciertos momento este tranquilo y después percibir transiciones, obedeciendo a las percepciones de nuestras emociones para poder saber si estamos consiguiendo un éxito o fracasos de acuerdo a la situación que estemos pasando.

Es decir que James mantiene que el cuidado, la autoconservación y el engrandecimiento del yo, con respecto al tercer aspecto del Mí, es decir, que asevera que el estado acabado de la autoconservación y progreso del yo, componen la esencia básica que hacen mover a la conducta en el sujeto de estudio. Así, manifiesta que es imposible alcanzar a estimular las acciones del ser humano mientras no afecten unos de sus yo potenciales y de ahora. Todos los seres humanos tratan con su forma de comportamiento, con la idea de aumentar su autoestima, de mantener, de resguardar y optimizar las imágenes de sí mismos en varios espacios, son muy significativo para ellos.

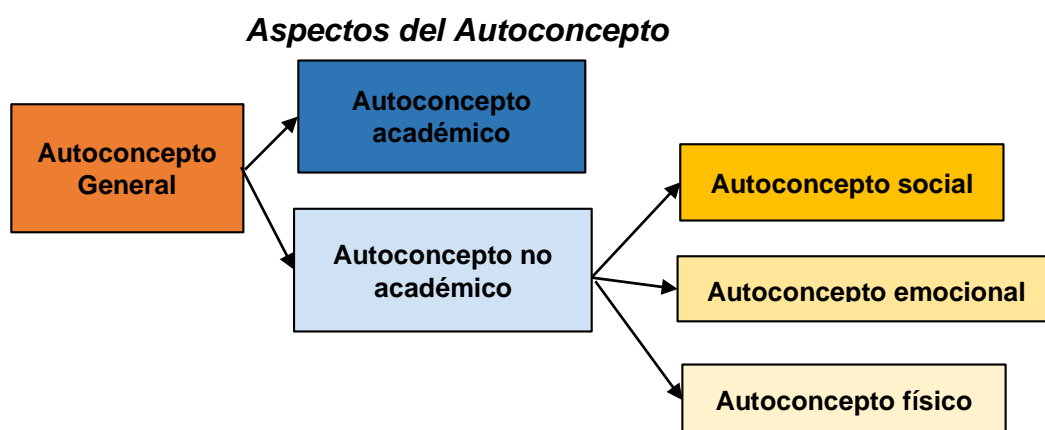
Cabe manifestar que la mejora del Mí material, se hace conocer con tratamiento generalmente del organismo, mediante la exploración incansable de las cosas materiales, etc.; mi imagen social es decir Mi yo social trata de mejorar mi imagen, dentro del entorno educativo, todo esto impulsa al deseo de agradar, conseguir notoriedad, imagen social y todos los avances para mejorar la imagen social (Mí social), esto estimula nuestra ambición de cautivar a las personas que se encuentran a nuestro alrededor, lograr de los otros la atracción de su mirada, la admiración por mis actos, el amor hacia uno, el poder del convencimiento; el

cuidado del Mí espiritual que se refleja en todo lo que hacemos continuamente se proyecta en el perfeccionamiento en el aprendizaje intelectual, en la acciones morales, en la parte espiritual y en el aspecto mental.

Para James, la conducta de cada persona se orientará al desarrollo de cada uno de los diferentes dominios del sí mismo, en mayor o menor medida, según sea su jerarquía de valores y sus características individuales. El nivel de autoestima dependerá del éxito conseguido en la satisfacción de los dominios del sí mismo más centrales para cada individuo. Como afirma L'Ecuyer (1978), el modelo de James resulta hoy perfectamente contemporáneo, pues los autores modernos no han hecho más que explicar más a fondo este primer modelo y apoyar empíricamente sus intuiciones.

Según los autores Shavelson, Hubner y Stanton (1976), indican que, cuando e la participé el ser humano en sociedad, sus características de personalidad, se manifiestan en la clasificación del autoconcepto general, se describe en el sig3uiente cuadro.

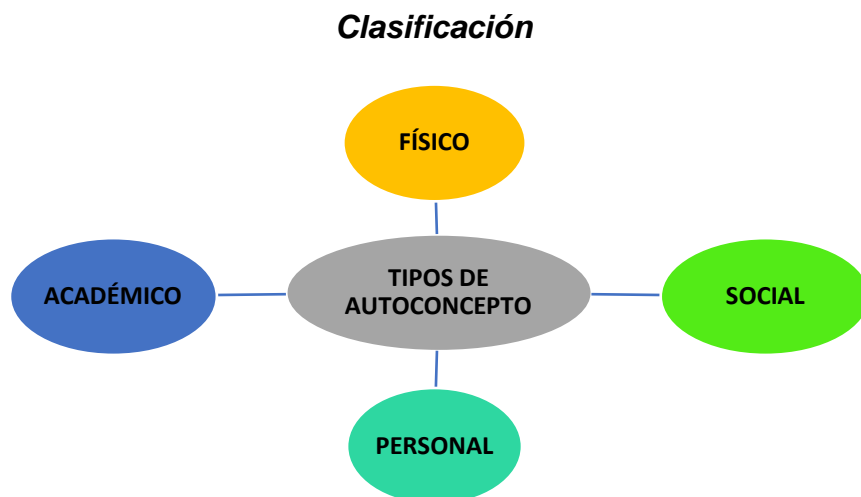
Gráfico 1:



Fuente: Elaboración propia

Los siguientes autores Esnaola, Goñi y Madariaga (2008), manifiestan que los ambientes o dimensiones que representan al autoconcepto general, de acuerdo al sujeto, están representado y descritos el siguiente gráfico:

Gráfico 2:



Fuente: Elaboración propia

Al hablar del autoconcepto en forma general, vamos a tratar en este momento de una de sus clasificaciones como es el autoconcepto físico, este por su naturaleza tiene varias dimensiones en la que se desarrolla, podemos manifestar que esta subdivisión se acepta, pero tiende a tener dudas en el medio investigativo porque se resalta en dos ámbitos como son la habilidad física que tiene que ver de las acciones o actividades física que ejecuta el individuo; y, también, la apariencia física donde el sujeto se aprecia por el mismo, estas dos dimensiones le dan el carácter al autoconcepto físico, a pesar de que se le pueden añadir otros más, pero estos son los más importantes

Según Bracken (1992), dentro de su estudio hace conocer, que debido al espacio donde se desenvuelve el individuo, es necesario implementar dos dimensiones más, para que pueda la persona sentirse feliz con ella misma, por eso la diferencia de la siguiente manera: la competencia física que la relaciona con el esfuerzo físico que realiza en alguna actividad, la apariencia física que tiene que ver con su rostro, la forma física como mantiene su cuerpo y su salud que debe estar en buena forma.

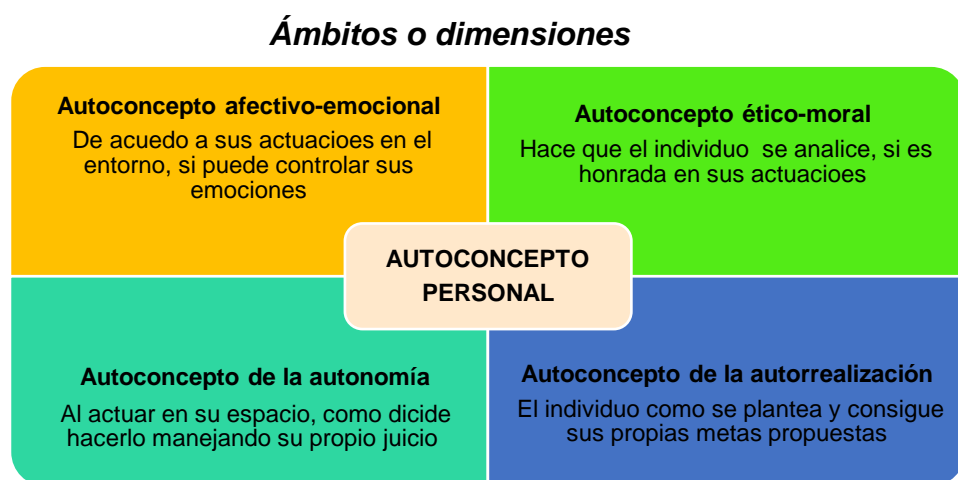
Según, Fox (1988), citado por Luna, N. C., & Molero, D. (2013) introduce para su estudio cuatro ámbitos donde el individuo se desarrolla, aplicando un modelo donde trata por su parte la habilidad física que tiene que ver con las acciones de carácter físico, condición física que asume como se siente el individuo para realizar alguna actividad, el atractivo físico que se refiere a su presencia ante los demás y fuerza con el esfuerzo que realiza al hacer algún trabajo.

En esta oportunidad nos vamos a referir a como se ve el individuo a sí mismo, es decir cómo se define y actúa de forma individual, esta acción se la encasilla en el autoconcepto personal, que va desde su propio actuar y como va desarrollando sus propias acciones, para poder hacer una reflexión.

Además, podemos indicar que, según los trabajos realizados por investigadores se han percatado que le han prestado menos importancia, con relación a las demás clasificaciones, para ello nos podemos dar cuenta, que una de las escasas referencias la podemos encontrar en el cuestionario TSCS con relación al autoconcepto personal, mismo que fue elaborado por Fitts (1972).

Este autoconcepto también presenta cuatro ámbitos o dimensiones en el cual participa, los mismos que los representamos en el siguiente gráfico.

Grafico 3:



Fuente: Elaboración propia

En esta ocasión nos vamos a referir al autoconcepto social que tiene una acción directa del individuo como actúa en la sociedad, es decir, cuando forma grupos sociales, como responde en sus acciones, si su comportamiento es

adecuado en el medio donde participa; también, en su contexto de trabajo, responsabilidades y competencias en las que participa, es muy importante para su estabilidad emocional.

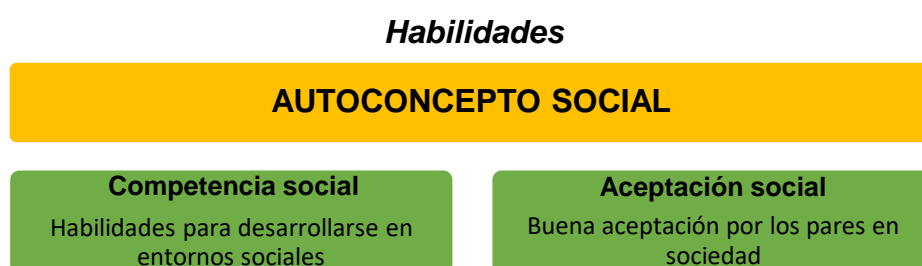
Los estudios que han tratado de delimitar las dimensiones del autoconcepto social parten de concepciones y definiciones dispares que responden a dos criterios: por contextos y por competencias. Por un lado, en los trabajos en los que se diferencia el autoconcepto social por contextos, el autoconcepto representaría la percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales con respecto a las interacciones sociales con los otros y se calcula a partir de la autovaloración del comportamiento en los diferentes contextos sociales (Markus y Wurf, 1987).

También podemos analizar al individuo desde un punto más práctico, como se evalúa dentro de sus actividades, es decir, si se relaciona bien con sus amistades, si es proactivo en sus relaciones en el trabajo, si controla su temperamento si acierta en las decisiones que toma comúnmente, etc. Todo esto lo podemos observar dentro de un grupo social.

Por otro lado, hay quienes consideran que el autoconcepto social se organiza dependiendo de la evaluación de unas u otras de las competencias (las habilidades sociales, la prosocialidad, la agresividad, el asertividad, etc.) que las personas activamos en la vida social (Infante, De la Morena, García, Sánchez, Hierrezuelo y Muñoz, 2002; Zorich y Reynolds, 1988).

Según, (Bracken, 1992) citado por Goñi Palacios, E. (2009) manifiesta que las diferentes habilidades que desarrolla un individuo en el autoconcepto social se puede representar en el siguiente gráfico:

Grafico 4:



Fuente: Elaboración propia

En la práctica, estas dos definiciones puede que se solapen puesto que las personas que se sienten aceptadas posiblemente se perciban también como socialmente hábiles. En todo caso, la diferencia entre ambas definiciones radica en el hecho de que la autoevaluación de las habilidades sociales no implica necesariamente la comparación con los otros mientras que la autopercepción de la aceptación social sí (Berndt y Burgy, 1996).

Mediante esta estructura interna del autoconcepto social, podemos concluir que estas dos distribuciones guardan una íntima relación en el actuar de un grupo humano del individuo, si es aceptado bajo la condición de cómo se desenvuelve en sociedad.

Cuando nos referirnos a este autoconcepto, es muy importante para el individuo, que le ayuda a entender su actuación dentro la sociedad escolar, es decir, si su conducta o comportamiento hacia los demás es adecuado, como desarrolla sus competencias con respecto a las diferentes asignaturas que recibe en una institución educativa, si es capaz de participar y asumir de forma participativa la enseñanza, teniendo en cuenta sus percepciones en el aula.

La importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación educativa es enorme respondiendo a la presunción de que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica (Goñi y Fernández, 2007).

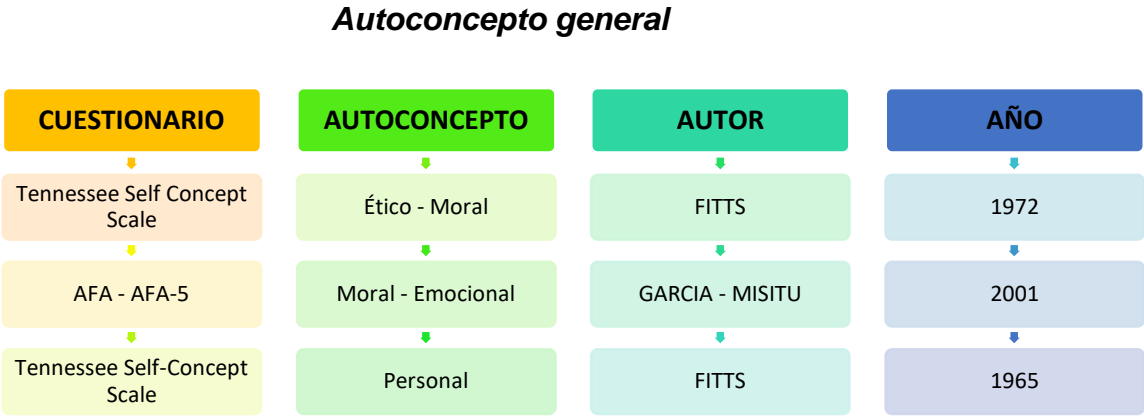
Según, Shavelson et al. (1976), al realizar el estudio del autoconcepto propone un modelo, que lo clasifica en: primero, pone en consideración del individuo de como recibe las percepciones con respecto a las asignaturas (matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, entre otras) que le imparten dentro de la institución educativa, si mediante estas llegan a adquirir las competencias necesarias del currículo académico; y, en otros estados se encierran las percepciones más complejas que dependen de contextos más específicas, las mismas que se van acrecentando con los años que vive el individuo.

Vispoel (1995) implanta en el estudio del autoconcepto un nuevo dominio catalogándolo como subdominio autónomo del académico, al que por sus

estructuras lo nombra como autoconcepto artístico, el mismo que se estructurado con los lineamientos sobre su participación en la danza, su trabajo en el arte dramático, sus destrezas en artes plásticas o sus habilidades musicales, para observarlo es su medio.

Podemos empezar con la definición del autoconcepto personal, es la aceptación de cada persona que tiene de sí mismo, es decir, como se ve al actuar de forma individual, para esto es muy importante seleccionar los ámbitos o dimensiones donde el individuo responde como persona y que está afectando su entorno, para identificar estas causas, a través del tiempo muchos profesionales han creado e implementado cuestionarios para identificar los ámbitos de mayor medición para apoyar a la persona, en el siguiente cuadro se representan.

Grafico 5:



Fuente: Elaboración propia

Por este motivo, en el autoconcepto personal se ha realizado la aplicación de diferentes cuestionarios, pero se con el pasar del tiempo refleja, que no ha existido de verdad un instrumento que mida específicamente el desarrollo personal del individuo, esta no existencia de un cuestionario de medida específica, hace que se realice una cuya adecuación para acercarse a la medición de la valoración de la personalidad de un individuo, aparte de lo físico, como son sus relaciones en oros espacios.

Lo primero que vamos hacer antes de dar a conocer lodo lo referente al marco teórico, es necesario que tengamos una referencia a nivel internacional , sudamericano y del propio lugar, sobre cómo se han venido implementando

diferentes modelos educativos , que nos llevan a considerar , que es muy importante en nuestro medio implementar programas pedagógicos, que tiene que ver con los estudiantes, para que puedan desarrollar y conocer de cerca el autodesarrollo , que los ayudará a sobresalir en el medio que se desarrollan.

Para lo cual, revisaremos el contexto de autores y organizaciones internacionales, que caracterizan la aplicación de diferentes modelos pedagógicos, los mismos que son viables en las instituciones educativas, esto se realiza de acuerdo a las necesidades del medio donde se encuentra la problemática.

Así, Méndez M, (2007) manifiesta dentro de su investigación de la propuesta presentada, la realizo por motivo de que se encontraba con la situación de que los estudiantes de preparatoria, presentaban la necesidad de que se los incluya en un programa de desarrollo humano, por sus carencias que presentaban en su entorno educativo. Cabe manifestar que el modelo fue implementado en un colegio religioso, y se tomó 10 casos para el desarrollo del mismo, dicho proceso demoro un año escolar, llevando un orden cronológico, llevando un seguimiento según los reporte, al final se constató de que el resultado fue muy bueno, dichos estudiante luego manifestaron un cambio, por tal motivo dicho modelo fue recomendado que se implantaran como un valor agregado en diferentes asignaturas, como también se implantara en diferentes instituciones educativas.

Como se puede apreciar, Parra K. (2017) en su investigación hace conocer que las familias que tengan un familiar con necesidades especiales (NNE), necesitan siempre que las autoridades educativas, les brinden una mejora para que ellos puedan ser incluidos en la educación regular en las instituciones educativas, si es verdad que esto modifica el entorno familiar y demanda una real participación de los miembros de familia por estar inmersa en los requerimientos de un mundo en cambio.

Este trabajo, producto de la aplicación del método fenomenológico, pudiera ser base de posteriores investigaciones para propiciar la elaboración de programas de asesoramiento, orientación y apoyo familiar desde una perspectiva centrada en la potenciación de las familias con

niños que presentan necesidades especiales. Asimismo, se sugiere fomentar cambios en las prácticas profesionales de orientación a las mismas a través de programas y estrategias que respondan a un modelo centrado en las necesidades expresadas por esos grupos familiares, Parra K. (2017)

Estas alteraciones en la estructura familiar, van a estar siempre vigiladas por un profesional acorde al caso que se presente, como: psicólogos, trabajadores sociales, maestros especialistas para abordar desde una visión holística la problemática que atraviesan, todo esto sucede a todo nivel social.

El autor Pinchevsky M. (2016), en la actualidad los modelos centrados en la persona, cojen fuerza en la sociedad por motivo de que la misma está cambiando a pasos gigantescos, por tal motivo los estudiantes en la actualidad viven solo el día a día, sin impórtale lo que va a ocurrir en un mañana próximo, por lo tanto, la propuesta de hacer conciencia en las personas en general, es que, en educación todos deben fijar la meta en elaborar su plan de vida. esta propuesta se centra en el ser humano, es decir tiene una clara orientación cognitiva y conductista en el proceso, que conlleva a tener una aplicación práctica para bienestar de los estudiantes. La misma que ha tenido relevancia en la aplicación y puede ser aplicada en otros estamentos educativos.

Podemos ver, (MINEDUC, 2018), *Guía de Desarrollo Humano Integral*, el Ministerio de Educación del Ecuador, considera de suma importancia avalar la instrucción, donde los fundamentos esenciales en educación es la calidad y calidez, de parte de maestros hacia los estudiantes, elabora un folleto sobre el desarrollo humano integral, para todos los cursos de educación que se imparte en el Ecuador, debido a la necesidad urgente de la comunidad educativa,

El proyecto educativo en el Ecuador, está inscrito en el marco legal que rige la educación, basado en las las leyes, reglamentos y demás documentos emitidos por las autoridades educativas, uno de los acuerdos muy importantes para los niños, niñas y adolescentes, es prevenir en su entorno social, familiar y educativo, todo tipo de violencia, como también los peligros psicosociales agrupados al dispendio de tabaco, consumo de licor y otras drogas, y el embarazo precoz, maternidad y paternidad en adolescentes. Para esto las

autoridades educativas han elaborado sendos manuales y guía para implementar en el salón de clase, además manifiesta a la propuesta de habilidades para la vida desarrollada y promocionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Latinoamérica y El Caribe desde el año 1993, MINEDUC, (2018).

La aplicación de esta guía es de carácter obligatorio, en las instituciones educativas, donde se presenten casos de baja motivación o problemas afines, logrando un cambio representativo en los estudiantes.

Podemos apreciar que, en la región sur del continente, se está manifestando las mismas causas para que influyen en el bajo rendimiento escolar, Perú como ejemplo se han realizado varios estudios, los mismos se objetan que los escolares necesitan de constantemente motivaciones para elevar el nivel de interés por el aprender. También se analiza la falta de técnicas para estudiar, como también mantener una hora indicada para iniciar a estudiar; presentándose como una causa inmediata para llegar a tener un bajo rendimiento académico; (Ortega, 2012) manifiesta que los estudiantes poca comprensión sobre hábitos de estudio y muestran un desinterés para plantear una carrera futura profesional, (Ramírez, 2015).

Al realizar esta investigación es muy importante resaltar tres consideraciones de la actitud, como son: lo cognitivo, que es lo que sabe de ella; lo evaluativo, como se mide; lo conductual, como se comporta, todo esto nos conlleva a trabajar de manera incansable, para que sirva de ayuda a las instituciones educativas, principalmente a la de jornada nocturna, donde está dirigida la investigación, con ella se plantea un enfoque propositivo y participativo, donde debe actuar la comunidad educativa, en favor de los estudiantes. Por eso resulta muy importante su aplicación, ya que va a servir para ayudar a los estudiantes a cumplir sus metas, dando un giro a su nueva forma de actuar, dejando atrás todas las acciones negativas, por eso se justifica su ejecución.

Durante mucho tiempo los padres de familias han dejado de un lado su responsabilidad como representantes de sus hijos en la educación. Todo esto se debe al desconocimiento o poco interés, de conocer de cerca cómo se realizan

las actividades dentro de una institución educativa, ignorando las debilidades y fortalezas adquiridas durante la vida sus representados. Por eso es muy importante de la participación de ellos dentro del centro educativo, que asuman su rol de padres o representantes, que estén a tanto de los conflictos que presentan, como también de su buen desarrollo como estudiante. Se ha tomado un giro dentro de la investigación, ya que los alumnos y padres de familia, se unen en una irresponsabilidad perdiendo ese hilo de seguimiento, incluso sufriendo crisis de identidad, ya que no se presentan por la institución.

Es justificado la aplicación del proyecto de investigación, porque a medida que se aplique se van reconociendo los conflictos emocionales, como también problemas de conducta y adaptación del medio donde actúa bajo la responsabilidad de estudiante, cuando sucede es fácil de identificar y aplicar el modelo, para que lo ayude a realizar un giro y se transforme en un excelente aporte a la sociedad; además, existen factores externos , que pueden hacer un mal funcionamiento dentro de la familia y de la sociedad, todo esto puede transformarse en una situación problemática que puede afectar emocionalmente al adolescente, como también a las personas que participan de su entorno.

Se considera a todo nivel investigar cuales son los problemas repetitivos que enfrentan los estudiantes, por las malas actitudes que desarrollan en su entorno, como también la aplicación de los malos hábitos, que pueden llegar incluso a presentar conflictos emocionales a nivel psicológico, como también influir en los factores sociales en los que participa de forma muy positiva, en algunos casos implicar acciones negativas, creando ambientes pesados que lleguen a desmejorar las condiciones propias del estudiante y del lugar donde desarrolla sus actividades.

Al revisar documentos concernientes al tema a tratar, nos damos cuenta que existen trabajos de investigación, pero superficiales sin la aplicación de un modelo que ayude a mejorar la personalidad del individuo, en nuestro medio estudios que pero el generalmente abordada situaciones con adolescentes en condiciones físicas y psíquicas normales, pero la aplicación del modelo es para estudiantes que se encuentre dentro del campo de la problemática planteada, lo que resultaría al término, sea considerada como un aporte a las instituciones educativa y como a la sociedad. Para ayudar a reducir las malas costumbres y

comportamientos inadecuados que a veces reciben los adolescentes, generando en ellos(as) emociones perjudiciales para su participación dentro de la comunidad.

Es necesario presentar un estudio que trastoque el rumbo de las soluciones esperadas ya que las acciones realizadas hasta la presente, basadas en actividades tradicionales no favorecen el objetivo de estimular las formas de pensamiento en niños y jóvenes con dificultades en el cumplimiento de tareas encomendadas para formación integral dentro de un aprendizaje significativo. Con este estudio se pretende que docentes y padres de familia utilicen esquemas y acciones del pensamiento lógicas e innovadoras que les permitan integrar y apropiarse los conocimientos de que como incide en el rendimiento escolar la falta de valores para un cumplimiento eficaz, aprendiendo para enfrentar los desafíos que continuamente encuentran en su trabajo como padres y docentes.

En la primera parte se demuestra las innumerables denominaciones que se le da a la falta de responsabilidad de adquirir valores y aspira a motivar a los maestros y padres a incorporar en su hacer educativo, actividades que potencien este pensamiento, generando en los/las estudiantes acciones creativas en las diversas áreas de estudio.

El aumento o incremento del bajo rendimiento de los estudiantes, por la falta de valores en sus desempeños, como las actitudes y los hábitos de estudio, actividades escolares dentro del aula clases, por la falta de conocimientos de sus representantes y maestros en el acompañamiento, para con su apoyo e investigación lograr resolver los problemas que presentan dificultades de aprendizaje. Esta falta de cumplimiento ha dejado entrever los factores heredados y no adquiridos en el pasar del tiempo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Este memoria investigativa se describe de tipo propositiva, porque desde el inicio de la investigación, se asumió el tema donde existiera una variable fáctica que da inicio a mi información, de aquí en adelante partimos con el análisis de la propuesta sea teórica, pero con un aporte fundamental donde basamos la tesis, como es la teoría del autoconcepto de William James, se busca proponer un mejoramiento de las actitudes y los hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato técnico nocturno de Guayaquil, mediante un modelo de desarrollo personal, el trabajo tiene como idea principal u objetivo de implementar este modelo planteado, cuyo diseño se basa en la creación de un plan de secciones a seguir, mediante la aplicación de un cuestionario, para luego cubrir esta necesidad o vacío dentro de la institución, una vez que se tome la información, se realizará una propuesta de un modelo de desarrollo personal, al identificar los problemas, investigarlos, profundizarlos y dar una solución dentro de un contexto específico.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables a utilizarse en el presente trabajo son de tipo propositivas, las mismas que son: Variable fáctica (Falta de actitudes y hábitos de estudio), variable temática (Teoría del autoconcepto, según James) y variable propositiva (Modelo de desarrollo personal)

3.3. Aspectos éticos

La ética establece lo que debe considerarse como aceptable y apropiado en la producción de un trabajo, ya sea en el diseño metodológico, en la investigación del tema, en el recogimiento de la información y la publicación la solución, para esto debemos considerar tres partes muy importantes:

La primera, tiene como sustento una exploración de la literatura especializada pertinente, teniendo interés por la ética en la producción del trabajo en investigación, reflexionando sobre la relevancia en la generación del conocimiento en particular, señalando un conjunto de principios éticos fundamentales a tener en cuenta durante el proceso. Se debe describir la forma

en la que la ética ha sido incorporada en instrumentos e instancias concretas, en determinados momentos de la elaboración y acercándonos al tema propuesto centrándonos en el contexto, considerando tanto la labor inicial como los notables avances alcanzados en esta investigación.

La segunda parte pretende contrastar la producción del conocimiento, para ello, se discute si los métodos usualmente empleados al investigar la realidad problemática hacen particularmente necesaria la inclusión de consideraciones éticas. Sobre esa base, se analiza un conjunto de documentos de investigación producidos por investigadores, tanto a nivel general como también a nivel de una comunidad académica en particular. Se evidencia que, pese a la pertinencia de incorporar reflexiones éticas en el conocimiento producido, la inclusión explícita de dichas reflexiones es aún limitada.

La tercera parte debe tener un carácter más propositivo y contextualizado. Tomando en consideración que los temas tratados dentro del trabajo de investigación, deben describir el marco normativo, las instancias y las prácticas referidas a la ética en la investigación en la comunidad académica antes mencionada. Luego, se plantea un conjunto de lineamientos específicos sobre cómo incorporar parámetros éticos en la investigación en gestión en dicho contexto. El trabajo concluye con una breve discusión sobre los temas abordados.

IV. RESULTADOS

Los resultados se basan en la fundamentación de la propuesta que son los teóricos y los metodológicos que a continuación detallamos

4.1. Fundamentos teóricos

Existen diferentes presunciones psicológicas, sobre la verdadera definición del término autoconcepto, en este trabajo vamos a contemplar este objetivo buscando el inicio o el comienzo de la formación de esta terminología, buscando, como se encuentra formado desde la misma perspectiva interior enunciada por William James y otros investigadores que respaldan sus teorías. Iniciando según lo manifestado en este tiempo conociendo tres estamentos del autoconcepto, como: el académico, el social y el físico, en los individuos que, acompañado del personal, constituyen su estructura. Posteriormente identificaremos en la propuesta los ámbitos o dimensiones donde se apoya en sí el autoconcepto general.

Partimos con una idea clara, todo esto empezó al final del siglo pasado, cuando James en uno de sus estudios decide implementar unos cuestionarios para identificar en el individuo su verdadero yo, entonces él por el año 1890, empieza creando pruebas psicológicas, para luego proponer con los resultados alcanzado forma el autoconcepto en la sociedad. Se puede manifestar entonces que todo este aparataje está en relación directa del actuar del individuo, por eso esto a tenió el apoyo de autores como Cooley, Mead (citados por Oñate, 1989).

En el estudio de adquirir el nuevo conocimiento, como el del autoconcepto es reconocido y buscado por muchos psicoanalistas, como también por el propio conductismo, diferentes teorías que están relacionadas con el aprendizaje de sociedad, en la psicología con las ramas cognitiva y humanista; podemos manifestar que el término de autoconcepto para a formar un pilar fundamental de estudio en el campo de la psicología aplicada, ya sea esta educativa, social o clínica.

En este trabajo de investigación, vamos a considerar como eje central la teoría del autoconcepto personal del William James, porque ella constituye por sus antecedentes en la búsqueda de este concepto, que se sustenta su estudio

desde tiempo remoto, como en el siglo pasado, pasa a formar las bases claras, para que investigadores recientes puedan darle un giro y conceptualizarla de acuerdo a sus ámbitos de desarrollo del individuo. Después nos apoyaremos en el análisis de otras teorías o autores que hagan referencia al autoconcepto general y sus ramificaciones, como por ejemplo de otros autores concernientes a la psicología fenomenológica, parte de la psicología humanista con relación a la condición del ser humano como persona y en la representación de la psicología cognitiva. por crear que son referentes muy importantes de la nueva búsqueda para el estudio del autoconcepto en la psicología.

4.2 Teoría de William James 7

Al hablar de la teoría del autoconcepto se nos viene inmediatamente a nuestras mentes, el Psicólogo William James (1842-1910), quién parte sus estudios referentes a este término desde el siglo pasado, poniendo las bases para su definición y transformándose en el pilar fundamental para la conceptualización en nuestro tiempo, es considerado por muchos investigadores como el patriarca de todo el trabajo científico del autoconcepto. Como lo refiere en una de sus obras publicada por él, donde escribió un extenso capítulo referente a la "Conciencia de sí mismo".

Podemos mirar desde una perspectiva muy cercana que, para James, la persona o denominada self es paralelamente un Yo (1) y un Mí (M e) que, no obstante, se pueden describir semblantes diferentes, pero de una misma persona, porque no son situaciones alejadas. Para el psicólogo el Yo. Identificado como puro ego, es el puntal del mí consciente, es decir, describe al individuo como yo sujeto, otorgándole la figura de pensador y oficial de su propio comportamiento o conducta, puesto que en uno de sus estudios la filosofía le otorga el nombre de trascendental o espíritu. Como también podemos abarcar a él Mí o ego empírico, que es el yo como conocido, en general "la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo" (James. 1890, 1892).

Entonces logramos manifestar que, para la búsqueda del conocimiento, los aspectos significativos no pueden estar separados, ya que el uno no puede existir sin el otro, puesto que, en transcurso del estudio, podemos decir que la autoconsciencia es absurda hacerla sin ambos elementos a la vez. La

consciencia o conocimiento de sí mismo involucra siempre consciencia o conocimiento de algo. En una de sus obras escritas podemos observar que James, se entra de forma particular a indagar las diferencias del yo como conocido (Mí o autoconcepto), ya que para él piensa que la exploración psicológica es la que debe ocuparse de buscar la verdadera conceptualización del autoconcepto.

Dentro de la investigación W. James, describe al ego empírico o Mí, en los siguientes aspectos:

Gráfico 6:

Dimensiones

Ego empírico o Mí		
Elementos constituyentes <ul style="list-style-type: none"> - Mí material - Mí social - Mí espiritual 	Sentimientos y emociones <ul style="list-style-type: none"> - Autoapreciación - Autodecepción 	Actos <ul style="list-style-type: none"> - Cuidado - Conservación del yo

Fuente: Elaboración propia

Según Regader, (2019), expresa, en la actualidad vivimos en un mundo globalizado muy competitivo en el cual las personas experimentan la analogía inteligencia versus valor, que se mide mediante las pruebas de Cociente Intelectual; este es un instrumento que puntualiza quiénes somos y a qué podemos aspirar.

Podemos apreciar que los niveles de conocimiento en el ser humano es la inteligencia, pero a veces se plantean contradicciones al arrogarnos criterios exagerados en el momento de razonar sobre una situación planteada; eso debemos ser cauto en el momento de interpretar los resultados de un hecho investigado, porque nos volvemos arrogantes y exagerados. De tal modo que en ocasiones hacemos un juicio crítico con ligereza y etiquetamos a los demás y a veces a nosotros mismos por describir con alias al individuo, sin tener en cuenta la posición que ocupan las persona según la jerarquía de inteligencia.

Según las investigaciones realizadas podemos manifestar que, en este medio el contenido del autoconcepto se lo relacionado, desde un punto

estadístico utilizando una representación de la correlación. Llegando a concluir que han relacionado de acuerdo a las metas trazadas y llegando a conseguir logros científicos académicos a través del tiempo, ya que estos temas de autoconcepto y de la personalidad, al respecto fueron considerados por (Mori, 1989), y otras definiciones más que la han atribuido; sin embargo, en unas exploraciones dentro de las investigaciones al respecto, se han encontrados indicios que nos permiten darnos cuenta la escasez de modelos teóricos que atañan a un sinnúmero de variables netamente dependientes, pero que tengan una relación directa con el rendimiento escolar.

Desde mucho tiempo atrás el autoconcepto se ha estructurado de manera lineal y a la misma vez general, ya que los primeros datos al respecto hacen entrever que, el individuo recibía sus propias percepciones, y que las englobaba, es decir no las podía separar, este cumulo de reacciones de un todo en el ser, forman una idea que para poder descifrar el autoconcepto propio, para hacerlo se tiene que evaluar desde un punto en que al individuo, se lo analice como un todo y se debe tener una visión general para hacerlo.

Podemos apreciar que en estos momentos, en el medio investigativo se está aceptando una concepción jerárquica y mirando en diferentes direcciones o dimensiones según (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976) manifiestan que el autoconcepto general, se viene a desglosar en varias partes o apartados, que lo identificaremos como dimensiones donde se involucra el ser de forma individual en todo su contexto, estas dimensiones las podemos renombrar como: físico, social, académico y personal, las mismas que a su vez se dividen y nacen unas subdimensiones con mayor especificidad (Axpe y Uralde 2008).

4.3 Fundamento metodológico

La metodología al implementar en esta propuesta se asienta en un sistema que combina la teoría con la práctica, tomando de referencia la teoría del autoconcepto de Williams James, para lo cual se ha elaborado un esquema explicativo de los fundamentos metodológicos y un esquema de las etapas de aplicación.

La UNESCO, en los programas que implementan en materia de educación, con relación a los derechos a la educación de calidad y calidez,

mantiene un departamento y comisiones, a nivel mundial, donde participan la mayor parte de los países del mundo, estas le dan el seguimiento respectivo y promueve el cumplimiento de las normas y estándares que conciernen a la obligación de recibir educación, además con visión de efectuar el derecho en el plano nacional de cada uno de los países que pertenecen al organismo; y, hacer que avancen en el alcance de los logros que plantea la Agenda 2030 de Educación. Además, este organismo tiene la obligación de dar asesoramiento técnico y asistencia permanente a todos los Estados Miembros, para examinar, inspeccionar o desarrollar las políticas dentro de sus marcos jurídicos e institucionales, a nacional y mundial, también fomenta las capacidades de acciones, las alianzas entre pueblos y concienciación de las políticas, acuerdo y otras normas que imparten, considerando las metas próximas primordiales (UNESCO, 2015).

El ministerio de educación del Ecuador, requiere que los miembros en general de una institución educativa, asuman su rol como lo manifestaron en el pueblo ecuatoriano manifestado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, podemos manifestar que fue una decisión de la sociedad, donde expresaron con su voto que era el momento adecuado , para concretar una realidad que buscaba dentro de la educación; la ciudadanía ecuatoriana plasmo en política de Estado ocho objetivos presentes en del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015). En esta dirección nuestros representantes gubernamentales comprendieron que debían hacer de la educación un compromiso moral y ético de cambiar la historia de nuestro País

. Los representantes legales o padres de familias de los estudiantes, mediante estas políticas de estados, están en la obligación de participar de forma directa en la educación de sus hijos o representantes legales, como también en las acciones administrativas, emanadas por los organismos competentes en educación, es decir mejorar su desempeño dentro del compromiso que tienen al exponer en sus hogares y que sus hijos o representados asuman su rol papel verdaderos en los centros educativos del país, por lo expuesto la Educación en el Ecuador ascendió al grado de Política de Estado.

Al hablar de calidad, es muy importante reflexionar si todos los miembros de una sociedad llegamos a un acuerdo en principio que es una educación de

calidad, cuando llegamos a un consenso, es muy importante que todos hagamos un esfuerzo para hacer conocer a los demás miembros de la comunidad en la que nos desempeñamos y convivimos. Es decir, cuando hablamos de calidad educativa, para muchos de los individuos será complicado explicarlo bajo su propio concepto, puesto que este significado se encuentra relacionado desde hace mucho tiempo directamente con la sociedad, ya que ha cambiado con el tiempo y podemos definirla lo que aspira la sociedad para el desempeño del individuo dentro de las instituciones educativas, lo que siente cada individuo hará que tome actitudes diferentes de acuerdo a su forma de pensar. Por lo expuesto, no se frecuenta un concepto equitativo, sino que está condicionado de acuerdo a lo que hace en sociedad.

En la formación profesional, en estos días es muy importante dentro de la educación, para que exista una educación de calidad los maestros y maestras deben tener una formación profesional de acuerdo al nivel donde dan clase, los maestros y maestras en cantidad a nivel nacional, están equiparados, pero cuando hablamos de formación profesional existen docentes sin importar el sexo, se sitúan en aquellos que poseen título de tercer y cuarto nivel, hay diferencia en su grado profesional. Es decir, los maestros que se registran en estos niveles, juntos suman el 88,6%, es un gran número de maestros que tenemos preparados. Esto dio un giro cuando reformaron la Ley de educación, donde aprobaron el artículo 3 de la LOEI, que manifiesta y establece que los docentes del sector público, tienen el derecho a: «acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación» (LOEI, 2011).

Al referirnos al bachillerato técnico, podemos manifestar que este programa educativo consiste, en una oferta educativa orientada en las y los adolescentes, para fortificar su agregación al universo laboral y/o dar continuidad a su instrucción técnica y tecnológica en la educación superior, en la actualidad existe un espacio muy abismal entre la vinculación de los bachilleres técnicos, que se inserten al mundo laboral productivo y el ministerio trata que se haga una realidad acortar estos problemas existentes. Por eso está en constante revisión

su proyecto curricular, que basa sus lineamientos en incrementar las competencias necesarias en el mundo laboral de acuerdo a su perfil profesional, que brindan peculiaridades de empleos a nuestros bachilleres, en correlación con la solicitud laboral fraguada según las insuficiencias de la matriz productiva, estos sectores comerciales y productivos, tendrán que priorizar sus agendas para brindar formación a los jóvenes e ingresarlos al mundo laboral , reforzando su acción práctica adquirida los sectores prevalecidos y las agendas zonales de desarrollo. La política pública es la de crear más espacios para formar más técnicos en el país, y directamente enfocada en los adolescentes (MINEDUC, 2011).

El modelo que se implementará, busca ejecutar un proyecto para ayudar a los estudiantes a revalorizar su personalidad, que consiste en un proceso en que la persona incrementa sus habilidades o destrezas, para conseguir sus logros en las actividades cotidianas, motivado por alcanzar un progreso y con la imperiosa parquedad de darle sentido a su existencia. Conseguirá desarrollar completamente todas las facetas de su vida doméstica, de trabajo, auto personal, formativa etc.) siendo probablemente poco factible de que lo alcance, pero es muy importante que tenga la predisposición a un cambio real para alcanzar su meta propuesta. El modelo de desarrollo personal cuenta de tres etapas: investigación, preparación, implementación y ejecución; un plan operativo de diez secciones de trabajo y 10 planificaciones de actividades, las mismas que se llevarán a cabo durante 10 semanas que dura la etapa de implementación y ejecución.

En nuestro sistema educativo, el bachillerato se constituye en el tercer nivel del sistema educativo ecuatoriano, el mismo que se encuentra ubicado después de la educación básica y antes de la educación superior. Si recordamos en tiempos anteriores antes de reformar la ley, por el año 2001, en el sistema educativo anterior encerraba a la educación secundaria y dura 6 años consecutivos, y la edad correspondía a estudiante de 12 – 17 años cumplidos, inclusive. Mediante el Decreto Ejecutivo N° 1786, del 29 de agosto de 2001, que se encuentra cumpliendo hasta la actualidad, desde ese tiempo hasta ahora el bachillerato consta de tres grados, establecidos de la siguiente manera, primero,

segundo y tercero de bachillerato y la edad promedio este comprendido entre 15 y 17 años. Y atañe al antiguo ciclo diversificado.

Como dicen, Montero, Pedroza, Astiz y Vilanova (2015): "... encontramos la necesidad de prestar atención a las actitudes, principalmente porque éstas tienen una importante influencia sobre el rendimiento académico inmediato" (p. 89). Cabe recalcar que el momento de estar al tanto sobre la dirección o grado de las actitudes, McLeod (1992, citado en Montero, 2015), manifiesta que los comportamientos de la persona son respuestas esperadas, donde las emociones son cada vez más fuerte que se dan por la repetición de las acciones emocionales, a veces dan respuesta de forma mecánica y se mantienen a los cambios de actitudes del individuo. Cuando estas son percibidas por el sujeto se mantienen y se deben aplicar cambio para mejor el bien común.

Bedolla, (2017) en uno de sus trabajos da la información correspondiente a las técnicas y hábitos de estudios, al haber aplicado un programa piloto, que obedeció a un sinnúmero de inquietudes con diferentes temas de actualización, cogió como muestra y lo aplicó a estudiantes del Programa Educativo de Sociología de la Comunicación y Educación, de la Universidad Autónoma de Guerrero, UAGro de la generación 2017-2021. Tomando el grado, luego presentó una planificación y organizó un cronograma de actividades. Sus etapas se organizaron de tal manera que no existiera truncamiento para realizarlas, es decir se cumplieron con las etapas del diseño del programa, la implementación de las estrategias y los instrumentos de evaluación, este programa tuvo el apoyo basado en el constructivismo, competencias, aprendizaje significativo y sustentable. El proyecto tuvo una duración tres meses y se cumplieron todas las etapas propuesta, lo primero que se aplicó fue un test, con variables (técnicas y hábitos de estudio) para equiparar instrucciones sobre esta temática, luego en la etapa final se realizó la evaluación y luego se obtuvieron los resultados, al final se concluye que los estudiantes mejoraron sus técnicas y hábitos debido a la implementación del programa.

Según González, E. T. (2015), manifiesta que, se implementó un modelo que tubo de referencia el enfoque del modelo Educativo del IPN, el mismo que encentra su aplicación en el aprendizaje. (IPN, 2000) donde los docentes mantienen el objetivo de estas habilidades desarrollarlas en los estudiantes,

teniendo el reto de no solo impartir conocimientos, sino también competencias las mismas que le ayudarán a conseguir las metas propuestas por ellos. Porque es necesario siempre tener en consideración los conocimientos previos e intereses del alumno, que piensa y que aprende, su tipo de pensamiento y estilos de aprendizaje, entre otros.

El presente trabajo investigativo lo implemento el departamento de bienestar estudiantil, con estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional, donde el objetivo del estudio era medir como perciben su actividad en el aula, partiendo del a partir del estudio de sus actitudes frente a las actividades de aprendizaje propuestas por los profesores de la institución, así como también la rigurosidad a la exigencia estudiantil que se les aplica. Se cumplen todas las etapas del proceso aplicando un tipo de investigación de tipo transeccional y cuantitativo, se emplea un cuestionario cerrado a través de Google, dura de mayo a junio de 2015, como resultado da que el 60% de los estudiantes se siente agotado frente a las exigencias académicas, manifiestan aburrimiento (49%), disgusto (55%), debido a la exigencia propuesta al inicio, así también las actividades extracurriculares; se resalta de todas manera que existe un 71% de estudiantes que concluyeron de forma exitosa.

En el Ecuador , en el régimen del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado, Presidente Constitucional , por medio de la LOEI, la misma que fue publicada en el registro oficial N° 417 del 31 de Marzo del 2011 y su Reglamento General publicado en el registro oficial N° 754 del 12 de Julio del 2012, además en los cuerpos legales aprobados por en la Asamblea General por sus miembros; la misma se reforma buscando perfeccionar y potencializar la educación en el país, aplicando operaciones trascendentales que comprometa a participar los padres de familia de forma más ágil y responsable, mantener una relación más sobresaliente en los centros educativos, realizando la coordinación y coyuntura con todos los actores para cumplir con los objetivos propuestos.

V. DISCUSIÓN

El trabajo investigativo tiene presente concepciones teóricas basadas en el empirismo, donde se ha utilizado algunos exponentes de la corriente misma, pero se ha enfocado en el autoconcepto como principal teoría. No existe muchos antecedentes registrados que puedan demostrar un contraste o discusión desde alguna corriente empírica, es por aquello que el autoconcepto es una teoría aceptada para el tema de la investigación.

Desde el punto de vista de las corrientes psicosociales se asume que la teoría del autoconcepto social tiene una conexión puesto que esta trata del desarrollo desde el punto de vista psicológico del sujeto, es decir, velan por las actitudes y humores del sujeto, lo que dentro de la creación de hábitos de estudio para los estudiantes es muy importante. Desde la psicología social se toma en cuenta como muy importante la necesidad de buscar el bienestar psicosocial y la satisfacción de las emociones, lo que permite ahondar más dentro del autoconcepto social para solucionar conflictos emocionales e identificar rasgos de la personalidad que afecte al desempeño académico.

Con lo referente a los hábitos de estudio de los estudiantes se definen como de gran importancia para la educación ya que permite que se maneje la conducta de una manera positiva y esto permite un mayor trabajo y colaboración con los DECE de los colegios. Es fundamental conocer como estas conductas del sujeto hacen que se relacione con el medio y esta tenga actitudes no solo individuales, sino hacia los demás.

La actitud se desarrolla no solo como algo individual sino también en un contexto social en describir la actitud y los hábitos de estudios, que tienen los estudiantes de la jornada nocturna, ya que presentan bajos rendimientos escolares durante el periodo escolar que cursan Horna (2001).

Esto quiere mencionar que el cumplimiento exitoso de las tareas es posible si existen actitudes positivas que fomenten el estudio, por aquello es necesario de un buen estado de ánimo para crear hábitos de estudios. Este estado de ánimo es necesario que este presente antes y después de la realización de las tareas académicas.

VI. CONCLUSIONES

1.- Este modelo teórico de desarrollo personal sirve de referencia para implementar la propuesta según la teoría autoconcepto de James, donde accede al mejoramiento de las actitudes y hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato técnico nocturno. Es decir, se puede aplicar en las instituciones educativas donde refleje que los estudiantes presenten bajo rendimiento escolar, debido a las malas actitudes y hábitos que han adquirido durante su vida escolar, donde darán un giro o para su bienestar personal y académico.

2.- Luego de implementar el cuestionario como instrumento, se identifica el nivel de actitudes y hábitos de estudios que presentan los estudiantes hacia el estudios, entonces se debe implementar el modelo propuesto, para que así los factores que inciden en las malas actitudes y hábitos de estudio que presentan los estudiantes, se pueda corregir paulatinamente a un buen desempeño dentro de su entorno familiar y educativo, esto conlleva a que una gran parte de los estudiantes que presentan esta problemática puedan cambiar su actuar dentro de la institución educativa.

3.- Al describir los aspectos de la teoría del autoconcepto de James permití servir como sustento para proponer el modelo, el cual será aplicado por los docentes/tutores o el encargado del DECE comprometidos en educar y acompañar a los estudiantes; desde el mismo colegio como desde sus hogares donde empieza en sí la verdadera educación, más allá de como se haya establecido los factores que comprometen su actuar dentro de la misma sociedad desde su infancia hasta la actualidad.

4.- Al proponer el modelo de desarrollo personal para el mejorar actitudes y hábitos de estudio en estudiantes, se consigue que ellos se introduzcan en un cambio de personalidad, que va a mejorar las actitudes y hábitos de estudio, en la institución educativa, esto los lleva a tener un mejor desenvolvimiento a todo nivel en su entorno, donde se desempeña diariamente.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Aplicar este patrón teórico, realizado en este trabajo investigativo en estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos, implementando el cuestionario de actitudes y hábitos de estudio, cuyas respuestas serán analizadas por los entes adecuados, con el fin de ratificar la autenticidad del mismo. Es decir, se puede tomar como referencia para poder aplicarlo posteriormente a todos los cursos correspondientes de una institución educativa.

2.- Al identificar el nivel de actitudes y hábitos de estudios que tienen hacia el estudio los estudiantes se debe implementar el modelo propuesto, para que así los factores que participan en las malas actitudes y hábitos de estudio que presentan los estudiantes, se pueda corregir a tiempo y evitar un fracaso escolar y así mejorar el desempeño dentro de su entorno familiar, social y educativo.

3.- Al describir los aspectos de la teoría del autoconcepto de James que permita servir como sustento para proponer el modelo, estos serán aplicados por los comprometidos en educar a los estudiantes, desde el mismo colegio como desde sus hogares donde empieza en sí la verdadera educación, más allá de como se haya establecido los factores que comprometen su actuar dentro de la misma sociedad desde su infancia hasta la actualidad.

4.- Se debe aplicar el modelo de desarrollo personal con el fin de mejorar las actitudes y hábitos de estudio en estudiantes, con la aplicación se conseguirá que los estudiantes realicen un cambio positivo en su persona, que les ayudará a participar de mejor manera en su responsabilidad estudiantil, esto los llevará a tener un mejor desenvolvimiento a todo nivel laboral, educativo y social.

VIII. PROPUESTA

8.1. REFERENCIAS GENERALES

8.1.1. Denominación: Implementar un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de William James para mejorar las actitudes y hábitos de estudios en estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

8.1.2. Beneficiarios: Estudiantes jóvenes y adultos de los colegios nocturnos de la Ciudad de Guayaquil-Ecuador.

8.1.3. Nivel de intervención preventiva: Prevención de las malas actitudes y hábitos que mantengan en el estudio los estudiantes de bachillerato.

8.1.4. Modalidad: Evaluación, diagnóstico, seguimiento y aplicativo

8.1.5. Instrumentos: Cuestionario de actitudes y hábitos de estudio

8.1.6. Nivel educativo: Bachillerato Técnico

8.1.7. Responsable: Teófilo Pablo Delgado Vilela

8.2. OBJETIVOS

8.2.1. Objetivo general

Proponer la implementación de un modelo de desarrollo personal con enfoque basado en la teoría del autoconcepto de William James e identificar las actitudes y hábitos negativos que permitan mejorar sus acciones, para asegurar la calidad de estudio en los estudiantes de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil.

8.2.2. Objetivos específicos:

En esta propuesta se formula los siguientes objetivos específicos:

- Proponer la implementación de un modelo de desarrollo personal con enfoque participativo
- Revisar los postulados sobre la teoría del autoconcepto de William James que ayuden a mejorar el autoconcepto en los estudiantes.
- Identificar las actitudes y hábitos negativos que permitan mejorar sus acciones, para asegurar la calidad educativa

8.3 PROPUESTA DEL MODELO DE DESARROLLO PERSONAL

Existen muchos esquemas para la presentación de un programa o modelo pedagógico; eso depende de la magnitud y profundidad del tema; así como de la modalidad a desarrollar; por ejemplo, a través de talleres, capacitaciones, etc. En general, se debe plantear la propuesta, conforme lo concebimos para la ejecución y resultados que deben alcanzarse; en tal sentido, dependiendo de la naturaleza; en el caso de propuestas pedagógicas, se realiza un programa para ser ejecutado, a través de un marco lógico.

Este modelo en desarrollo es un estudio en donde se busca que la persona intenta a explotar todas sus posibilidades y habilidades, con el propósito claro de alcanzar sus metas trazadas, resolver sus inquietudes, etc., inspirado por el propio deseo de conseguir logros y superándose cada día, para tener un horizonte en su futuro, acompañado siempre de un proyecto de vida propuesto por él. Con estos propósitos consigue desarrollar y afianzar los aspectos más predominantes de su vida, como: el bienestar familiar, buena relación social y laboral, respeto a la intimidad de las personas, mantener buenas relaciones interpersonales, logros educativos, entre otros, a pesar que para unos cuantos se les complica y no lo lleguen alcanzar en su totalidad, pero es muy importante que tenga la predisposición a un cambio real para alcanzar su meta propuesta. Este I modelo cuenta con: cuatro etapas de aplicación (socialización, implementación, ejecución y evaluación), un plan operativo de diez secciones de trabajo y 10 planificaciones de actividades, las mismas que se llevarán a cabo durante 10 semanas que dura su ejecución. Para su aplicación de la propuesta, he considerado 4 etapas para su desarrollo en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Esquema Etapas de aplicación de la propuesta

Etapas	Descripción
Primera etapa Socialización	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista con la autoridad de la institución• Introducción de la propuesta• Aceptación de la propuesta• Reunión con miembros del DECE• Coordinación con los docentes del plantel• Coordinación con otros actores comunales de la institución• Coordinación con los sujetos motivados del programa
Segunda etapa Implementación	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar las estrategias de programa a aplicar• Planificación de las fechas y horarios del desarrollo de la propuesta• Preparación de materiales a utilizar y difusión• Cronograma de actividades• Espacio físico para realizar las actividades• Elaborar ficha de seguimiento de caso• Herramientas digitales de apoyo para el programa
Tercera etapa Ejecución.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del pretest• Identificación de los sujetos en etapa crítica• Selección de los sujetos que presentan problemas de actitud y hábitos, que ingresan al programa• Desarrollo de las sesiones de trabajo del programa• Llenar ficha de registro por sesión
Cuarta etapa Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación del postest• Valoración de cuestionario aplicado• Analizar los resultados obtenidos del postest• Elaboración de informes con conclusiones, tablas y gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos• Aplicación de la ficha de seguimiento

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presenta un resumen de las actividades a realizar en las sesiones de trabajo, donde se quiere a través de estas acciones se mejoren las actitudes y hábitos de estudio en los estudiantes nocturnos, mediante la aplicación del modelo de desarrollo personal basado en la teoría del autoconcepto de W. James.

Tabla 2:
Resumen de actividades de la propuesta

No. Sesiones	Objetivo	Actividades a desarrollar
Sesión 1 Comunicación	Conocer las dificultades que presenta el estudiante	- Lograr una comunicación efectiva con el estudiante
Sesión 2 Desconcierto	Reconocer abiertamente los problemas que le dificultan desarrollarse diariamente	- Reconocer los problemas que se presentan. - Prestar ayuda a las diferentes situaciones problemáticas
Sesión 3 Autoconocimiento	Descubrir que es fácil hacer pequeños cambios que mejoren la vida de uno mismo y de los demás	- Solicitar retroalimentación de otras personas - Monitorear el lenguaje que usa constantemente
Sesión 4 Autoaceptación	Generar autoaceptación positiva en el estudiante, buscar que reconozca sus potenciales para mejorar su autoconcepto, desarrollando una mayor confianza y respeto por su propia persona.	- Aprender a aceptar las imperfecciones. - Hacer una lista con los juicios negativos - Aprender a validar las emociones
Sesión 5 Valores	Conocer la importancia que tienen los valores en el ser humano para una convivencia armónica	- Crear un pensamiento sobre los valores humanos. - Subrayar los valores que encuentre en una historia. - Representar los valores en un gráfico.
Sesión 6 Actitudes	Instaurar un ambiente seguro, instaurando actitudes de respeto, empatía, comunicación y resolución de conflictos mediante el diálogo.	- Prestar ayuda en situaciones diferentes. - Promover el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa. - Elaborar un discurso sobre actitudes positivas
Sesión 7 Hábitos	Presentar y discutir la importancia de fomentar los hábitos de estudios en el estudiante mediante una reflexión.	- Enfocar en terminar la tarea propuesta. - Otorgar a los estudiantes responsabilidades dentro de la institución educativa. - Escribir un poema sobre los hábitos.
Sesión 8 Desarrollo personal	Evaluar que quiere conservarse, mejorarse o cambiarse, y ubicar las herramientas para hacerlo.	- Promover el autocontrol individual - Realizar un monologo sobre desarrollo personal.
Sesión 9 Autorealización	Estimular al estudiante para que planifique su camino hacia la autorrealización, partiendo de la ejercitación de principios claves como: la autoestima, el autocontrol y la autonomía	- Promover el autocontrol. - Otorgarle al estudiante responsabilidad dentro de la institución. - Promover el desarrollo de tareas de manera eficiente.
Sesión 10 Seguimiento	Plantear propuestas y planes para llevar a cabo el método y técnicas bien realizadas.	- Ayudar, resolviendo problemas presentados. - Promover la armonía y superación personal entre los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, continuando con un marco lógico del desarrollo de la propuesta, he considerado para su aplicación diez sesiones de trabajo, considerando las deficiencias en las actitudes y hábitos que presentan los estudiantes del bachillerato técnico nocturno, para esto he implementado la siguiente matriz que se encuentra a continuación.

Tabla 3:

Matriz de la propuesta del modelo de desarrollo personal para el mejoramiento de las actitudes y hábitos de estudio

Sesiones	Objetivos	Estrategias	Actividades	Medios y materiales	Evidencia
Sesión 1 Comunicación	Conocer las dificultades que presenta el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una entrevista inicial para conocer las necesidades del estudiante - Recopilar la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr una comunicación afectiva con el estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre: La comunicación https://www.youtube.com/watch?v=bsPaMhq1eE4 - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto 	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de registro - Dibujo de que como se ve en el futuro - Hoja de trabajo
Sesión 2 Desconcierto	Reconocer abiertamente los problemas que le dificultan desarrollarse diariamente	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una matriz FODA 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los problemas que se presentan. - Prestar ayuda a las diferentes situaciones problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre: Proyecto de vida https://www.youtube.com/watch?v=dfKpT1IUC3Y - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto 	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de registro - Relato de una historia - FODA - Hoja de trabajo
Sesión 3 Autoconocimiento	Descubrir que es fácil hacer pequeños cambios que mejoren la vida de uno mismo y de los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer retos alcanzables en determinado tiempo. - Prestar atención a nuestros actos 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar retroalimentación de otras personas - Monitorear el lenguaje que usa constantemente 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre: La ley del espejo https://www.youtube.com/watch?v=AHLcpFHMSE - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Teléfono celular - Lapto - Realizar una grabación de como habla 	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de registro - Video grabado - Hoja de trabajo
Sesión 4 Autoaceptación	Generar autoaceptación positiva en el estudiante, buscar que reconozca sus potenciales para mejorar su autoconcepto.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el video sobre la autoaceptación personal. - Estudiar un caso particular 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender aceptar las imperfecciones. - Hacer una lista con los juicios negativos - Aprender a validar las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre: La auto-aceptación https://www.youtube.com/watch?v=g9mPNCBst0 - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto 	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de registro - Lista de juicios - Hoja de trabajo
Sesión 5 Valores	Conocer la importancia que tienen los valores en el ser humano para una convivencia armónica	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la práctica y vivencia de valores en el aprendizaje. - Reflexionar sobre frases célebres o pensamientos para abordar un tema específico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un pensamiento sobre los valores humanos. - Subrayar los valores que encuentre en una historia. - Representar los valores en un gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre: ¿Qué son los Valores Humanos? https://www.youtube.com/watch?v=I7LFBueeoKM - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto 	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de registro - Historieta con palabras subrayadas - Hoja de trabajo
Sesión 6 Actitudes	Instaurar un ambiente seguro, instaurando	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al estudiante a dialogar positivamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar ayuda en situaciones diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre: El poder de la actitud https://www.youtube.com/watch?v=73sEuw3LYaM 	<ul style="list-style-type: none"> - Matriz de registro - Resumen

	actitudes de respeto, empatía, comunicación y resolución de conflictos mediante el diálogo.	consigo mismo y con los demás. - Ayudar al estudiante a enfrentar dificultades.	- Promover el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa. - Elaborar un discurso sobre actitudes positivas	- Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto	- Hoja de trabajo
Sesión 7 Hábitos	Presentar y discutir la importancia de fomentar los hábitos de estudios en el estudiante mediante una reflexión.	- Crear un plan de estudio. - Expresar la información con sus propias palabras.	- Enfocar en terminar la tarea propuesta. - Otorgar a los estudiantes responsabilidades dentro de la institución educativa. - Escribir un poema sobre los hábitos.	- Video sobre: Cómo cambiar malos hábitos https://www.youtube.com/watch?v=KJ4QPvg6Fts - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto	- Matriz de registro - Poema sobre los hábitos - Hoja de trabajo
Sesión 8 Desarrollo personal	Evaluar que quiere conservarse, mejorarse o cambiarse, y ubicar las herramientas para hacerlo.	- Analizar el video sobre el plan de desarrollo personal.	- Promover el autocontrol individual - Realizar un monologo sobre desarrollo personal.	- Video sobre: Plan de desarrollo personal https://www.youtube.com/watch?v=i0yC9FWrgfw - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto	- Matriz de registro - Video grabado - Hoja de trabajo
Sesión 9 Autorealización	Estimular al estudiante para que planifique su camino hacia la autorrealización.	- Mantener sus aficiones y ayudar a fomentar la satisfacción personal	- Promover el autocontrol. - Otorgarle al estudiante responsabilidad dentro de la institución. - Promover el desarrollo de tareas de manera eficiente.	- Video sobre: ¿Cómo alcanzar la autorrealización? https://www.youtube.com/watch?v=WadfpJ6Zgl8 - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto	- Matriz de registro - Video grabado - Hoja de trabajo
Sesión 10 Seguimiento	Plantear propuestas y planes para llevar a cabo el método y técnicas bien realizadas.	- Elaborar un programa de interés para que realice actividades que desarrolle los hábitos en entorno al aprendizaje.	- Ayudar, resolviendo problemas presentados. - Promover la armonía y superación personal entre los estudiantes.	- Video sobre: Metodología en resolución de problemas https://www.youtube.com/watch?v=kaLVn57jpw - Diapositivas - Hoja de actividades de la sesión de trabajo - Teléfono celular - Lapto	- Matriz de registro - Hoja de trabajo

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDADES A REALIZAR

Tabla 4:

SESIÓN 1: Comunicación

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Lograr una comunicación efectiva con el estudiante
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Promover una comunicación efectiva entre el estudiante y el tutor/ responsable del DECE para mejorar el diálogo.
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Formalizar una comunicación efectiva.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Responder el cuestionario de actitudes y hábito de estudio. • Presentar video sobre comunicación. • Efectuar una charla con el sujeto sobre la comunicación. • Realizar un dibujo de como se ve en el futuro. • Formalizar un diálogo más afectivo con las personas a su alrededor. • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo .
Responsable: Tutor/Docente/ Personal del DECE

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5:

SESIÓN 2: Desconcierto

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los problemas que se presentan. - Prestar ayuda a las diferentes situaciones problemáticas.
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer abiertamente los problemas que le dificultan desarrollarse diariamente
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una matriz FODA
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un resumen corto de cómo durante la semana que transcurrió se dio la comunicación con él prójimo. • Describir situaciones donde existió un cambio con respecto a momentos anteriores. • Presentar video sobre proyecto de vida. • Entablar un diálogo con el sujeto sobre el tema del video. • Llenar la matriz del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). • Realizar un esquema sencillo de un proyecto de vida. • Formalizar un compromiso a cumplir una meta próxima. • Escribir una historia sobre un tema que lo haya hecho sentirse útil. • Llena la matriz de registro de la sesión de trabajo .
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6:**SESIÓN 3: Autoconocimiento**

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar retroalimentación de otras personas - Monitorear el lenguaje que usa constantemente
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir que es fácil hacer pequeños cambios que mejoren la vida de uno mismo y de los demás
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Establecer retos alcanzables en determinado tiempo. - Prestar atención a nuestros actos
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de 10 líneas, su meta corta qué consiguió cumplir. • Presentar video sobre la ley del espejo. • Entablar una charla sobre el tema expuesto. • Escribir como actúa él durante un día. • Solicitar a una persona que el creé que lo conoce, lo describa. • Realizar una reflexión al respecto a su actuar diario. • Ejecutar una grabación de 3 minutos relatando un suceso que vivió, para escuchar su lenguaje que usa constantemente. • Plantear un reto, como: hablar en forma pausada y usar palabras acordes al dialogo. • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 7:****SESIÓN 4: Autoaceptación**

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender aceptar las imperfecciones. - Hacer una lista con los juicios negativos - Aprender a validar las emociones
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Generar autoaceptación positiva en el estudiante, buscar que reconozca sus potenciales para mejorar su autoconcepto.
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el video sobre la autoaceptación personal. - Estudiar un caso particular.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de 10 líneas, si cumplió el reto propuesto. • Presentar el video sobre la autoaceptación. • Entabla una charlar parar el tema expuesto. • Escribir una lista de juicios negativos que expresa. • Analizar y reflexionar respecto a su proceder en momentos difíciles. • Luego de haber reflexionado se hace un contraste entre aceptar las imperfecciones y y validar las emociones en el ser humano. • Plantear un caso en particular, como: observar y escuchar a su jefe/persona cercana, como se expresa de otra persona sin saber lo que realmente sucedió. • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8:**SESIÓN 5: Valores**

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Crear un pensamiento sobre los valores humanos. - Subrayar los valores que encuentre en una historia. - Representar los valores en un gráfico.
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia que tienen los valores en el ser humano para una convivencia armónica
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la práctica y vivencia de valores en el aprendizaje. - Reflexionar sobre frases célebres o pensamientos para abordar un tema específico.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir en un párrafo de 10 líneas máximo, que sintió cuando observó y escuchó a la persona seleccionada. • Presentar el video sobre qué son los valores humanos. • Entablar una conversación sobre el tema presentado. • Entregar una hoja con una historia, donde debe subrayar los valores humanos. • Escribir una pequeña reflexión al respecto. • Escribir un pensamiento sobre los valores humanos, • Realizar un dibujo que represente un valor humano que le haya impactado en la historia. • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 9:****SESIÓN 6: Actitudes**

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Prestar ayuda en situaciones diferentes. - Promover el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa. - Elaborar un discurso sobre actitudes positivas
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Instaurar un ambiente seguro, instaurando actitudes de respeto, empatía, comunicación y resolución de conflictos mediante el diálogo.
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al estudiante a dialogar positivamente consigo mismo y con los demás. - Ayudar al estudiante a enfrentar dificultades.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de 10 líneas de como se sintió al practicar algún valor en la semana transcurrida. • Presentar el video sobre el poder de la actitud. • Entablan un diálogo para conocer qué opina sobre la actitud positiva. • Escribir una lista con los nombres de sus compañeros de aula, profesores y autoridades a quienes los saluda cuando se encuentra con ellos. • Realice un listado de las buenas actitudes que en el trabajo y la institución. • Elaborar un discurso resaltando las actitudes positivas de cada uno de los miembros de la institución educativa. • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10:**SESIÓN 7: Hábitos**

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Enfocar en terminar la tarea propuesta. - Otorgar a los estudiantes responsabilidades dentro de la institución educativa. - Escribir un poema sobre los hábitos.
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Presentar y discutir la importancia de fomentar los hábitos de estudios en el estudiante mediante una reflexión.
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Crear un plan de estudio. - Expresar la información con sus propias palabras.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de 10 líneas, como se sintió cuando elaboró en discurso resaltando las buenas actitudes de los miembros de la institución educativa. • Presentar el video sobre cómo cambiar malos hábitos. • Entablar una charla sobre los buenos hábitos que se plantearon en el video proyectado. • Escribir una lista de los hábitos que frecuentemente realiza en sus actividades como estudiante. • Elaborar un plan de estudio, que le ayude a mejorar su actividad educativa. • Poner en práctica durante la semana venidera en la institución para analizar el cambio propuesto. • Crear un poema sobre los hábitos de estudio que practica. • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

*Fuente: Elaboración propia***Tabla 11:****SESIÓN 8: Desarrollo personal**

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Promover el autocontrol individual - Realizar un monólogo sobre desarrollo personal.
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar que quiere conservarse, mejorarse o cambiarse, y ubicar las herramientas para hacerlo.
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el video sobre el plan de desarrollo personal.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de 10 líneas, luego de haber realizado su plan de estudio como se sintió y que parte del mismo cumplió a cabalidad. • Presentar el video sobre plan de desarrollo personal. • Iniciar una conversa sobre el video presentado y si tiene el conocimiento al respecto. • Hacer una lista de los detalles que le impactaron en el transcurso del video. • Escribir un monólogo de cómo debe actuar un estudiante dentro del salón de clase. • Poner en práctica durante la semana venidera en la institución, para comparar el cambio propuesto. • Escribir como se debe actuar para autocontrolarse en situaciones negativas.
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12:
SESIÓN 9: Autorealización

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Promover el autocontrol. - Otorgarle al estudiante responsabilidad dentro de la institución. - Promover el desarrollo de tareas de manera eficiente.
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Estimular al estudiante para que planifique su camino hacia la autorrealización.
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a fomentar la satisfacción personal.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de 10 líneas, que parte del monólogo que escribió lo puso en práctica. • Presentar el video sobre cómo alcanzar la autorrealización. • Empezar un diálogo sobre el video presentado. • Hacer una lista de las actividades extracurriculares en que le gustaría participar en la institución educativa. • Escribir sus compromisos que está dispuesto a cumplir, como miembro de una comisión. • Escribir en que actividades le gustaría participar dentro de las actividades educativas. • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13:
SESIÓN 10: Seguimiento

Actividad
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar, resolviendo problemas presentados. - Promover la armonía y superación personal entre los estudiantes.
Objetivo de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Plantear propuestas y planes para llevar a cabo el método y técnicas bien realizadas.
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un programa de interés para que realice actividades que desarrolle los hábitos en entorno al aprendizaje.
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un párrafo de 10 líneas, que experiencia puede resaltar al haberla cumplido. • alguna actividad encomendada. • Presentar el video sobre metodología en la resolución de problemas. • Empezar un diálogo para conocer qué opina sobre el video presentado. • Solicitar que haga una lista de actividades que le gustaría hacer durante su participación en actividades en su entorno personal. • Escribir sus compromisos que está dispuesto a cumplir, dando tiempo para llevarlas a cabo con éxito. • Realizar cronograma de las actividades que esté dispuesto a cumplirlas • Dar seguimiento, teniendo como propuesta el mejoramiento de sus actitudes y hábitos durante el emprendimiento de las mismas • Llenar la matriz de registro de la sesión de trabajo
Responsable: Tutor/Docente/Personal del DECE

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16:

CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Código:

Edad:

Curso:

Fecha:

Institución Educativa:

INSTRUCCIÓN:

Estimado estudiante, los enunciados que a continuación formulamos léalos detenidamente y emita su respuesta marcando con una (X) según como usted opina, piensa o responde a cada una de ellas, de acuerdo a los siguientes criterios:

1= Nunca 2 = Casi nunca 3 = Casi Siempre 4 = Siempre

DIMENSIÓN	No.	INDICADORES / ITEMS	Escala			
			1	2	3	4
			N	C N	C S	S
FAMILIA TRABAJO	1	Mi jornada laboral, ayuda al rendimiento de mis estudios comparado con mis demás compañeros/as.				
	2	Mi trabajo me estresa, lo cual afecta mis actividades académicas.				
	3	Mi trabajo, me favorece para cumplir el horario de estudios del bachillerato.				
	4	Mi horario de estudios, impide que tenga hábitos estables para cumplir responsablemente mis estudios.				
	5	Mi asistencia regular a la institución educativa se ve afectada por mi horario de trabajo.				
	6	La distancia entre mi domicilio y la institución educativa, a veces me afecta llegar a tiempo.				
	7	Mi desempeño en el trabajo, hace que mejore mis actitudes frente al estudio.				
	8	Prefiero estar en mi trabajo, que cumplir mis responsabilidades para el estudio.				
	9	Pienso, si me organizo mejor, mis estudios pueden mejorar.				
	10	Procuro tener espacios apropiados para estudiar.				
FAMILIA	11	Mi horario de trabajo me da tiempo para cumplir con mis responsabilidades del hogar.				

	12	Puedo desarrollar mis actividades de casa combinado con mis responsabilidades de estudio.				
	13	Los problemas de pareja impide que se continúe con los estudios..				
	14	Un divorcio no significa dejar de superarse.				
	15	El hecho de que mi familia esté contenta me ayuda a seguir pensando en superarme.				
	16	Brindarle a mi familia las comodidades es una prioridad para cumplir mis metas.				
	17	Me agrada salir con amigos y familia antes que hacer tareas académicas.				
	18	Me agrada más estar en casa que ir al colegio a estudiar.				
	19	Me gusta compartir con la familia actividades que no requieren mucho esfuerzo.				
	20	Me siento demasiado cansado o preocupado como para tener un buen rendimiento académico.				
MOTIVACIÓN	21	Al empezar a estudiar, tengo a mano todo lo necesario, como: libros, cuadernos, diccionario, etc.				
	22	He creado un cronograma de trabajo diario para realizar mis tareas.				
	23	Si algo no entiendo busco la forma de comprenderlo.				
	24	Cuando termino una tarea me siento satisfecho.				
	25	Cuando se me presenta un problema en el estudio, no descanso hasta resolverlo.				
	26	Entrego lo máximo de mí, hasta obtener la meta trazada.				
	27	Pienso que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura.				
	28	El estudio para mí es un medio para aprender.				
	29	Me siento satisfecho cuando mis trabajos están bien escritos y organizados.				
CUMPLIMIENTO DE TAREAS	30	Al sacar buenas calificaciones en mis tareas, eso demuestra que he aprendido.				
	31	Procuró inspirarme para entregar a tiempo mis tareas.				
	32	Cumplo las tareas enviadas, porque cuentan con las indicaciones necesarias.				
	33	Se me hace fácil entregar mis tareas, cuando elaboro un cronograma de estudio.				
	34	Realizo la entrega de mis trabajos académicos a mis docentes de forma ordenada y clara.				
	35	El lugar donde estudio, tiene buena iluminación y ventilación para realizar mis tareas.				
	36	Me apoyo en los apuntes tomados en clases para estudiar y realizar mis tareas de las asignaturas.				

	37	Cuando utilizo los organizadores gráficos, considero mis propios apuntes para presentar mis trabajos académicos.				
	38	Al realizar mis tareas investigo en las web ó en diferentes plataformas educativas para cumplirlas.				
	39	Estoy atento, para entregar mis tareas al término de clase.				
	40	Cuando se me presentan dificultades en mis estudios, pido o busco ayuda en mis compañeros o docentes.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Elaboración propia

SUMA:

REFERENCIAS

Alcaide Risoto, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres.

Arco, J. y F. Fernández, Eficacia de un programa de tutorías entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario, *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 163-180 (2011)

Alcaide Risoto, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres.

Axpe, I., & Uralde, E. (2008). Dos formatos (papel y on line) de un programa educativo para la mejora del autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*, 13(2), 53-69.

Bedolla, 2017 en su artículo de la *Revista Iberoamericana de Educación* [(2018), vol. 76, núm. 2, pp. 73-94]

Berndt, T. y Burgy, L. (1996). Social self-concept. En B.A. Bracken (Ed), *Handbook of self-concept* (pp. 171-209). New York: John Wiley.

Bracken, B. (1992). *Multidimensional self-concept scale examiner's manual*. Austin, TX: Pro-Ed Inc.

Burke, P. J., & Tully, J. C. (1977). The measurement of role identity. *Social forces*, 55(4), 881-897.

Camila Domínguez Celadita (2018): Hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología, Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018.

Dewey, John (2004). *Democracia y Educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Sexta Edición. Madrid. Ediciones: Morata S. L. Madrid.

Cooley, C. (1922). *Human nature and the social order*. New York: Scibner's

De Calidad Educativa, E. (2012). *Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Del Ecuador, G. (2001). Decreto ejecutivo N 1786. *Registro Oficial*, (400), 29.

DE EDUCACIÓN, P. D. (2006). Consulta popular 2006. Quito-Ecuador
REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL. Decreto Ejecutivo, 1241.

De Educación Intercultural, L. O. (2011). Ley Orgánica de Educación
Intercultural. G. d. Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De Educación, M. (2018). Nuevo Bachillerato Ecuatoriano. Retrieved from
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_0234.pdf

Dewey, J. (2004). La opinión pública y sus problemas . Ediciones Morata.

Dewey, J., & Barnés, D. (1929). La escuela y la sociedad. Francisco Beltrn.

Educación, M. D. (2015). Bachillerato Técnico. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico>.

Educación, M. D. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral.

Elizalde Alvarado, G. Z. (2019). Incidencia del medio de comunicación radial
parís 103.9 fm en la cultura política juvenil, en jóvenes de 18 a 29 años, en la
ciudadela Los Mirtos, del cantón Vines, en el año 2018 (Bachelor's thesis,
Guayaquil: ULVR, 2019.).

Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J.Mª. (2008). El Autoconcepto: Perspectivas
de Investigación. Revista de Psicodidáctica, 13 (1), 179-194.

Epstein, S. (1973). The self-concept revisited: Or a theory of a theory. American
psychologist, 28(5), 404.

Fitts, W. (1972). Manual Tennessee Self Concept Scale. Tennessee Ashville.

Fox, K. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. Quest, 40, 223-246.

Freinet, C. (2005). Técnicas Freinet de la escuela moderna. Siglo xxi.

González, E. T. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la
escuela superior de cómputo del instituto politécnico nacional, como aprendices
del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y
Administración: RICEA, 4(8), 3-3.

González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Eunsa.

González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan.

Goñi, E. y Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12 (2), 179-194.

Goñi Palacios, E. (2009). El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua.

Guillamón, A. R. (2015). Niveles de condición física y su relación con el perfil de autoconcepto en escolares de 8 a 11 años de la región de Murcia. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(3), 228-229.

Gutiérrez, M. (2015). Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia. México: uaa/piies.

Harter, S. (1986). Processes underlying the construction, maintenance and enhancement of the self-concept in children. *Psychological perspectives on the self*, 3, 136-182.

Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., Toledo, H., ... & Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 71-83.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mcgraw HILL / Interamericana Editores. S.A. de C.V.

Hernández Orozco, C. (2012). Análisis administrativo: Técnicas y métodos.

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Renalsa. Perú.

Ibáñez, T. (2004). El cómo y el porqué de la psicología social (págs. 55-90). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC .

- Illich, I. (1975). La sociedad desescolarizada (Vol. 100). Barral Editores.
- James, W. (1890). The perception of reality. *Principles of psychology*, 2, 283-324.
- James, W. (1997). El compañero de Cambridge a William James . Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Kaplan, HS (1982). Trastornos del deseo sexual: nuevas ideas y técnicas en terapia sexual . Grijalbo
- Larsen-Freeman, D. y Michael, H. (1994). Long. (1991). Una introducción a la investigación de adquisición de un segundo idioma. *Estudios en Adquisición de Segundo Idioma*, 15 , 394-395.
- L'Écuyer, R. (1978). Le concept de soi . FeniXX.
- Luna, N. C., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (10).
- Markus, H., & Wurf, E. (1987). The dynamic self-concept: A social psychological perspective. *Annual review of psychology*, 38(1), 299-337.
- MacLuhan, M. (1987). El medio es el mensaje. *Editorial Paidós. Barcelona*.
- McLeod, DB (1992). Investigación sobre el afecto en la educación matemática: una reconceptualización. *Manual de investigación sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas* , 1 , 575-596.
- Mead, G. (1934). *Mind, self, and society*. Chicago: University.
- Méndez García, M. A. (2007). Propuesta de un modelo educativo de desarrollo humano para adolescentes de preparatoria (Master's thesis, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Psicología).
- Mineduc, (2017). Instructivo para normar los procesos de apertura, ampliación y . funcionamiento de la oferta de bachillerato técnico productivo. Ministerio de Educación, Ecuador. www.educacion.gob.ec
- Monroy Hernández, F. (2013). Enfoques de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación

Secundaria= Approaches to teaching and approaches to learning of initial teacher training students at the University of Murcia. Proyecto de investigación:

Montero, Y. H., Pedroza, M. E., Astiz, M. S., & Vilanova, S. L. (2015). Caracterización de las actitudes de estudiantes universitarios de Matemática hacia los métodos numéricos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(1), 88-99.

Mori, SA (1989). Este de Brasil, extra amazónico. *Inventario florístico de países tropicales*, 427-454.

Moreira, T. E. (2009). Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento Académico en Matemáticas: Un Estudio Multinivel. *Educación*, Vol.33, 61-80.

Neill, AS (1995). *Summerhill School: una nueva visión de la infancia*. Macmillan.

Núñez, J., & Gonzales, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico:(variables cognitivomotivacionales*. Publicaciones Universidad de Oviedo.

Oñate, M. P., & Burgaleta, R. (1989). *El autoconcepto: Formación, medida e implicaciones en la personalidad*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2015). *Actores Asociados Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educacion*. Santiago: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2015). *Replantear la Educación Hacia un Bien Comúnn Mundial*. Francia: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2016). *La educación al servicio de los pueblos y el Planeta*. Ediciones Unesco.

Organization for Economic Cooperation and Development. (2016). *PISA 2012. Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*.

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. (Tesis De maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación*, 41(91), 99-123.

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar. Ediciones Morata.

Pinchevsky Vergara, I. M. (2016). La construcción del proyecto de vida en los jóvenes de tercero de bachillerato. Análisis del caso de la UE Lev Vygotsky (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Ramírez, H. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, 2011. (Tesis de grado). Universidad Mayor De San Marcos, Lima-Perú

Regader, B. (2019). La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. *Psicología y mente*.

Reimer, E. (1971). School is dead.

Rizo, R. (1990). Violencia y Crisis de Valores en el Perú. PUCP. Lima.

Rogers, Carl. (1981). Orientación psicológica y psicoterapia. Madrid. Ediciones Narcea.

Rogers, CR (1977). Carl Rogers sobre el poder personal . Delacorte

Romero–Bojórquez, Ladislao; Utrilla–Quiroz, Alejandra; Utrilla–Quiroz, Victor Manuel LAS ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS, SU IMPACTO EN LA REPROBACIÓN Y LA EFICIENCIA

Romero–Bojórquez, L., Utrilla–Quiroz, A., & Utrilla–Quiroz, V. M. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las

matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. Ra Ximhai, 10(5), 291-319.

Rosenberg, M. (2015). La sociedad y la autoimagen adolescente . Prensa de la universidad de Princeton.

Rosenberg, MORRIS (1965). Sociedad y autoimagen adolescente [disertación]. Nueva Jersey: Princeton Univ .

Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. Review of educational research, 46(3), 407-441.

Schlenker, BR (1985). Identidad y autoidentificación. El yo y la vida social , 65 , 99.

Sheller, Max. (2001). Nuevo ensayo de fundamentación de un Personalismo ético.

Snygg, D., & Combs, A. W. (1949). Individual behaviour: A new frame of reference for psychology. Harper.

Tamames, R. (2008). Ni Mussolini ni Franco: la dictadura de Primo de Rivera y su tiempo (Vol. 14). Editorial Planeta.

Unesco. Qué hace la UNESCO en materia de Derecho a la Educación. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/accion>

UNESCO, U. (2015). Banco Mundial. Declaración de Incheon. Educación, 2030.

Urteaga, E. (2010). La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. Contrastes. Revista Internacional de Filosofía, 15.

Urteaga, E. (2011). Las teorías alternativas del desarrollo sostenible. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, (55).

Vispoel, WP (1995). Autoconcepto en dominios artísticos: una extensión del modelo de Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Revista de psicología educativa, 87 (1), 134.

Zorich, S., & Reynolds, W. M. (1988). Convergent and discriminant validation of a measure of social self-concept. Journal of Personality Assessment, 52(3), 441-453.

ANEXOS

Tabla 1:

Operacionalización de las variables

VARIBALE FÁCTICA	DIMENSIONES	INDICADORES
1. FALTA DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO	<p>1. Factores laborales.</p> <p>2. Entorno familiar.</p> <p>3. Baja motivación para el estudio.</p> <p>4. Falta de estrategia de aprendizajes.</p>	<p>1.1. Jornada laboral 1.2. Horario de estudio 1.3. Asistencia regular a la institución educativa 1.4 Relación entre el trabajo con su estudio 1.5. Organización de espacio y tiempo</p> <p>2.1. Responsabilidad hacia los otros 2.2. Divorcios 2.3. Situación de vivienda 2.4. Obligaciones del trabajo y casa son compatibles 2.5. Agotamiento físico en la casa</p> <p>3.1. Dificultad de comenzar una actividad 3.2. Desarrollo estudiantil 3.3. Perseverancia 3.4 Compromiso en cumplir responsabilidades 3.5 Resultados obtenidos y sus calificaciones</p> <p>4.1. Tiempo para realizar actividades académicas. 4.2. Presentación de trabajos 4.3. Organización y estructura las actividades académicas. 4.4. Uso de herramientas pedagógicas y metodológicas 4.5. Apoyo académico.</p>
VARIABLE TEMÁTICA	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES TEMÁTICOS
2. TEORÍA DEL AUTOCONCEPTO, SEGÚN JAMES.	<p>2.1. Autoconcepto académico.</p> <p>2.2. Autoconcepto físico.</p>	<p>2.1.1. La estructura interna del autoconcepto académico. 2.1.2. Diferencias en el autoconcepto académico y relaciones con otras variables.</p> <p>2.2.1. La estructura interna del autoconcepto físico 2.2.2. La estructura del autoconcepto físico en distintas edades. 2.2.3. Diferencias en el autoconcepto físico. 2.2.4. Autoconcepto físico y otras características psicológicas.</p>

	<p>2.3. Autoconcepto social.</p> <p>2.4. Autoconcepto personal.</p>	<p>2.3.1. Estudios sobre el autoconcepto social.</p> <p>2.3.2. Las dimensiones del autoconcepto social.</p> <p>2.3.3. Variables asociadas al autoconcepto social.</p> <p>2.4.1. Desarrollo personal.</p> <p>2.4.2. Modelos explicativos.</p> <p>2.4.3. Aportaciones teóricas acerca del desarrollo personal.</p> <p>2.4.4. Autorrealización.</p> <p>2.4.5. Autonomía.</p> <p>2.4.6. Diferentes enfoques.</p> <p>2.4.7. Moralidad.</p> <p>2.4.8. El ámbito de lo moral desde la psicología.</p> <p>2.4.9. Emociones</p> <p>2.4.10. El estudio psicológico de las emociones.</p> <p>2.4.11. Las diferentes perspectivas psicológicas en el estudio de las emociones.</p> <p>2.4.12. Bienestar, salud mental y madurez Enfoques preventivos.</p>
VARIABLE PROPOSITIVA	EJES PROPOSITIVOS	SUBEJES PROPOSITIVOS
3. MODELO DE DESARROLLO PERSONAL.	<p>3.1. Modelo tetradimensional del autoconcepto personal.</p> <p>3.2. Dimensiones del autoconcepto personal.</p> <p>3.3. Variables psicológicas relacionadas con el autoconcepto personal.</p>	<p>3.1.1. Presunciones teóricas del modelo.</p> <p>3.1.2. Prevenciones.</p> <p>3.2.1. Modelos e instrumentos de medida del autoconcepto personal.</p> <p>3.2.2. La percepción de la autonomía propia.</p> <p>3.2.3. El autoconcepto de la honradez.</p> <p>3.2.4. La percepción de la autorrealización.</p> <p>3.2.5. El autoconcepto emocional.</p> <p>3.3.1. El bienestar psicológico.</p> <p>3.3.2. La satisfacción con la vida.</p> <p>3.3.3. La inteligencia emocional.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2:

Esquema de los fundamentos metodológico



Fuente: Elaboración propia

Tema: Implementar un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de William James para mejorar las actitudes y hábitos de estudios en los alumnos de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

FICHA TÉCNICA

1. Referencias generales

1.1. Denominación: Implementar un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de William James para mejorar las actitudes y hábitos de estudios en estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

1.2. Beneficiarios: Estudiantes jóvenes y adultos de los colegios nocturnos de la Ciudad de Guayaquil-Ecuador.

1.3. Nivel de intervención preventiva: Prevención de las malas actitudes y hábitos que mantengan en el estudio los estudiantes de bachillerato.

1.4. Modalidad: Evaluación, diagnóstico, seguimiento y aplicativo

1.5. Instrumentos: Cuestionario de actitudes y hábitos de estudio

1.6. Nivel educativo: Bachillerato Técnico

1.7. Responsable: Teófilo Pablo Delgado Vilela

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Proponer la implementación de un modelo de desarrollo personal con enfoque basado en la teoría del autoconcepto de William James e identificar las actitudes y hábitos negativos que permitan mejorar sus acciones, para asegurar la calidad de estudio en los estudiantes de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil.

2.2. Objetivos específicos:

En esta propuesta se formula los siguientes objetivos específicos:

- Proponer la implementación de un modelo de desarrollo personal con enfoque participativo

- Revisar los postulados sobre la teoría del autoconcepto de William James que ayuden a mejorar el autoconcepto en los estudiantes.
- Identificar las actitudes y hábitos negativos que permitan mejorar sus acciones, para asegurar la calidad educativa

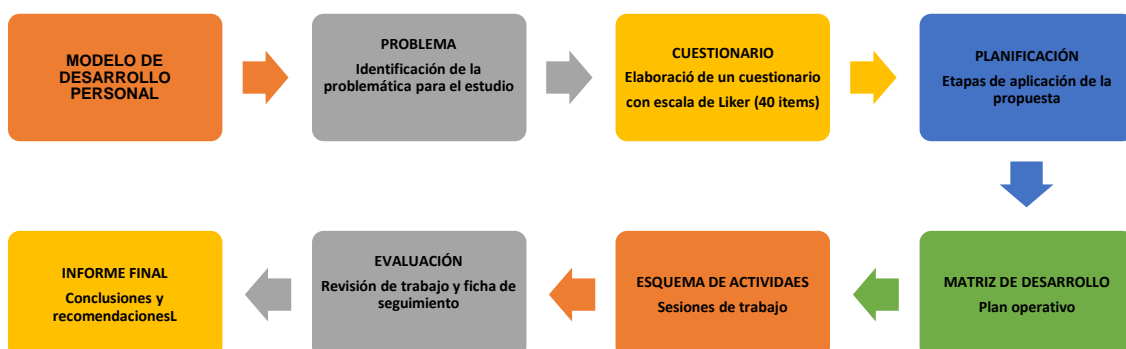
3. Fundamento teórico

El fundamento de la siguiente propuesta se basa principalmente en la teoría del autoconcepto del Psicólogo William James (1842-1910), quién quien investiga desde al final siglo pasado al individuo en su totalidad , es decir, como piensa, como actúa, como se ve, como se siente; parte de esas incógnitas, partiendo de esas incertidumbres comienza sus investigaciones, busca los factores que inciden al ser humano y da inicio a su Teoría del Autoconcepto, misma que es apoyada y posesionada en el mundo de la investigación por mucho científicos investigativos, como: Rosenberg, Schlenker, Tully, entre otros. Como lo refiere en una de sus obras publicada la "Conciencia de sí mismo".

4. Fundamento metodológico

La presente investigación es tipo propositiva, se presenta el problema, da inicio a las tres variables (fáctica, teórica y propositiva), en adelante partimos con el análisis de la propuesta, la misma que tiene un carácter teórico e investigativo, este aporte es fundamental para el desarrollo de tesis, se toma de referencia la teoría del autoconcepto de William James, se implementa un modelo de desarrollo personal que busque mejorar las actitudes y hábitos de estudio en el sujeto, este diseño se basa en la creación de un plan de trabajo con secciones a seguir, mediante la aplicación de un cuestionario, podemos decir, la metodología combinada entre la teoría y la práctica.

5. La propuesta



Este modelo en desarrollo es un estudio en donde se busca que la persona comienza a explotar sus posibilidades y habilidades, con el propósito claro de alcanzar sus metas trazadas, resolver sus inquietudes, conseguir logros y superación, para tener un horizonte en su futuro, acompañado siempre de un proyecto de vida propuesto por él. Este modelo cuenta con proceso a seguir, en primer lugar se identifica el problema; se elabora un cuestionario con una batería de preguntas, utilizando la escala de Likert; se realiza la planificación del por etapas, se traza un plan operativo, aplicando una matriz; se plantea las actividades a realizar, utilizando un esquema mediante sesiones de trabajo; Se evalúan las actividades, revisando todo el materia realizado durante las sesiones y finalmente se elabora el informe final, para realizar un análisis y poder dar conclusiones y recomendaciones. En resumen, el modelo cuenta de cuatro etapas de aplicación (socialización, implementación, ejecución y evaluación), un plan operativo de diez secciones de trabajo y 10 planificaciones de actividades, las mismas que se llevarán a cabo una por semana y que dure un tiempo aproximado de 45 – 60 minutos cada una.

CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Código:

Edad:

Curso:

Fecha:

Institución Educativa:

INSTRUCCIÓN:

Estimado estudiante, los enunciados que a continuación formulamos léalos detenidamente y emita su respuesta marcando con una (X) según como usted opina, piensa o responde a cada una de ellas, de acuerdo a los siguientes criterios:

1= Nunca 2 = Casi nunca 3 = Casi Siempre 4 = Siempre

DIMENSIÓN	No.	INDICADORES / ITEMS	Escala			
			1	2	3	4
			N	C N	C S	S
TRABAJO	1	Mi jornada laboral, ayuda al rendimiento de mis estudios comparado con mis demás compañeros/as.				
	2	Mi trabajo me estresa, lo cual afecta mis actividades académicas.				
	3	Mi trabajo, me favorece para cumplir el horario de estudios del bachillerato.				
	4	Mi horario de estudios, impide que tenga hábitos estables para cumplir responsablemente mis estudios.				
	5	Mi asistencia regular a la institución educativa se ve afectada por mi horario de trabajo.				
	6	La distancia entre mi domicilio y la institución educativa, a veces me afecta llegar a tiempo.				
	7	Mi desempeño en el trabajo, hace que mejore mis actitudes frente al estudio.				
	8	Prefiero estar en mi trabajo, que cumplir mis responsabilidades para el estudio.				
	9	Pienso, si me organizo mejor, mis estudios pueden mejorar.				
	10	Procuro tener espacios apropiados para estudiar.				
FAMILIA	11	Mi horario de trabajo me da tiempo para cumplir con mis responsabilidades del hogar.				
	12	Puedo desarrollar mis actividades de casa combinado con mis responsabilidades de estudio.				
	13	Los problemas de pareja impide que se continúe con los estudios..				

	14	Un divorcio no significa dejar de superarse.				
	15	El hecho de que mi familia esté contenta me ayuda a seguir pensando en superarme.				
	16	Brindarle a mi familia las comodidades es una prioridad para cumplir mis metas.				
	17	Me agrada salir con amigos y familia antes que hacer tareas académicas.				
	18	Me agrada más estar en casa que ir al colegio a estudiar.				
	19	Me gusta compartir con la familia actividades que no requieren mucho esfuerzo.				
	20	Me siento demasiado cansado o preocupado como para tener un buen rendimiento académico.				
MOTIVACIÓN	21	Al empezar a estudiar, tengo a mano todo lo necesario, como: libros, cuadernos, diccionario, etc.				
	22	He creado un cronograma de trabajo diario para realizar mis tareas.				
	23	Si algo no entiendo busco la forma de comprenderlo.				
	24	Cuando termino una tarea me siento satisfecho.				
	25	Cuando se me presenta un problema en el estudio, no descanso hasta resolverlo.				
	26	Entrego lo máximo de mí, hasta obtener la meta trazada.				
	27	Pienso que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura.				
	28	El estudio para mí es un medio para aprender.				
	29	Me siento satisfecho cuando mis trabajos están bien escritos y organizados.				
	30	Al sacar buenas calificaciones en mis tareas, eso demuestra que he aprendido.				
CUMPLIMIENTO DE TAREAS	31	Procuro inspirarme para entregar a tiempo mis tareas.				
	32	Cumplo las tareas enviadas, porque cuentan con las indicaciones necesarias.				
	33	Se me hace fácil entregar mis tareas, cuando elaboro un cronograma de estudio.				
	34	Realizo la entrega de mis trabajos académicos a mis docentes de forma ordenada y clara.				
	35	El lugar donde estudio, tiene buena iluminación y ventilación para realizar mis tareas.				
	36	Me apoyo en los apuntes tomados en clases para estudiar y realizar mis tareas de las asignaturas.				
	37	Cuando utilizo los organizadores gráficos, considero mis propios apuntes para presentar mis trabajos académicos.				

	38	Al realizar mis tareas investigo en las web ó en diferentes plataformas educativas para cumplirlas.				
	39	Estoy atento, para entregar mis tareas al término de clase.				
	40	Cuando se me presentan dificultades en mis estudios, pido o busco ayuda en mis compañeros o docentes.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Elaboración propia

SUMA:

FICHA TÉCNICA SOBRE FALTA DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO

1. NOMBRE: Escala para medir el nivel de actitudes y hábitos
2. AUTOR/A: Magister Teófilo Pablo Delgado Vilela
3. FECHA: 2020
4. OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.
5. APLICACIÓN: Estudiantes de bachillerato
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. DURACIÓN: 45 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ITEMS: Preguntas
9. N° DE ITEMS: 40
10. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

1° Factores laborales: 10 Ítems

Jornada laboral: 1,2 Ítems

Horario de estudio: 3,4 Ítems

Asistencia regular a la institución educativa: 5,6 Ítems

Relación entre el trabajo con su estudio: 7,8 Ítems

Organización de espacio y tiempo: 9,10 Ítems

2° Entorno familiar: 10 Ítems

Responsabilidad hacia los otros: 11,12 Ítems

Divorcios: 13,14 Ítems

Situación de vivienda: 15,16 Ítems

Obligaciones del trabajo y casa son compatibles: 17,18 Ítems

Agotamiento físico en la casa: 19,20 Ítems

3° Baja motivación para el estudio: 10 Ítems

Dificultad de comenzar una actividad: 21,22 Ítems

Desarrollo estudiantil: 23,24 Ítems

Perseverancia: 25,26 Ítems

Compromiso en cumplir responsabilidades: 27,28 Ítems

Resultados obtenidos y sus calificaciones: 29,30 Ítems

4° Falta de estrategia de aprendizajes: 10 Ítems

Tiempo para el desarrollo de sus actividades académicas: 31,32 Ítems.

Presentación de trabajos: 33,34 Ítems

Organización y estructura las actividades académicas: 35,36 Ítems.

Uso de herramientas pedagógicas y metodológicas: 37,38 Ítems

Apoyo académico: 39,40 Ítems

Total, de Ítems: 40

EVALUACIÓN

- Puntuación**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

- Enalucía en niveles por dimensión**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa							
Niveles	Factores laborales		Entorno familiar		Baja motivación para el estudio		Falta de estrategia de aprendizajes	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	13	1	13	1	13	1	13
Medio	14	26	14	26	14	26	14	26
Alto	27	40	27	40	27	40	27	40

- Evaluación de variable**

Niveles	Falta de actitudes y hábitos de estudio	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	53
Medio	54	106
Alto	107	160

INTERPRETACIÓN DE FALTA DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<p>El/la estudiante que se ubica en este nivel puede presentar faltas de actitudes y hábitos de estudio, es probable que tenga dificultades al momento de comenzar sus actividades debido a la dedicación al trabajo y la familia. Este grado de dificultad puede relacionarse con su entorno laboral, familiar, educativo y social; como también se puede manifestar una baja motivación y falta de estrategias para desenvolverse y cumplir sus responsabilidades como estudiante dentro de la institución educativa.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 a 53</p>	<p>El/la estudiante que se ubica en este nivel demuestra una leve falta de actitudes y hábitos de estudio, sin embargo, mantiene una actitud aceptable hacia sus responsabilidades. Demuestra tener ciertos hábitos de estudio, pero no los suficientes para mejorar su desempeño. Para saber cuáles son los hábitos de estudio que debe corregir, se puede dirigir a la evaluación en cada área correspondiente para ver la dimensión que más afecta al estudiante.</p> <p>Su puntuación oscila entre 54 a 106</p>	<p>El/la estudiante que se ubica en este nivel posee actitudes y hábitos de estudio que no se ven afectados en los ámbitos que se desarrolla diariamente como: en el trabajo, la casa y el colegio. Es capaz de desempeñarse muy bien en todas las actividades, manteniendo una actitud muy positiva, y maneja estrategias para cumplir con sus responsabilidades como estudiante y miembro de familia.</p> <p>Su puntuación oscila entre 107 a 160</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James, para mejorar actitudes y hábitos de estudio, en alumnos de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

		s pedagógica s y metodológicas.	gráficos, consideré mis propios apuntes para presentar mis trabajos académicos.													
			38. Al realizar mis tareas investigo en las web ó en diferentes plataformas educativas para cumplirlas.													
		Apoyo académico.	39. Estoy estoy atento, para entregar mis tareas al término de clase.													
			40. Cuando se me presentan dificultades en mis estudios, pido o buscó ayuda en mis compañeros o docentes.													

FIRMA DEL EVALUADOR:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:.....

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James, para mejorar actitudes y hábitos de estudio, en alumnos de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		Se sugiere que la Escala de Opciones sea IMPAR, para evitar la tendencia o sesgo a los Extremos. P.Ej ESCALA LIKERT
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FALTA DE ACTITUDES Y HÁBITOS DE ESTUDIO	Trabajo	Jornada laboral	1. Mi jornada laboral, ayuda al rendimiento de mis estudios comparado con mis demás compañeros/as.					X		X		X		X		
			2. Mi trabajo me estresa, lo cual afecta mis actividades académicas.									X		X		
		Horario de estudio	3. Mi trabajo, me favorece para cumplir el horario de estudios del bachillerato.							X		X		X		
			4. Mi horario de estudios, impide que tenga hábitos estables para cumplir									X		X		

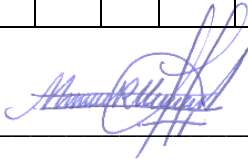
			responsablemente mis estudios.													
		Asistencia regular a la institución educativa	5. Mi asistencia regular a la institución educativa se ve afectada por mi horario de trabajo.						X		X		X			
			6. La distancia entre mi domicilio y la institución educativa, a veces me afecta llegar a tiempo.								X		X			
		Relación entre el trabajo con su estudio	7. Mi desempeño en el trabajo, hace que mejore mis actitudes frente al estudio.						X		X		X			
			8. Prefiero estar en mi trabajo, que cumplir mis responsabilidades para el estudio.								X		X			
		Organización de espacio y tiempo	9. Pienso si me organizo mejor, mis estudios pueden mejorar.						X		X		X			
			10. Procuro, tener espacios apropiados para estudiar.								X		X			
	Familia	Responsabilidad hacia los otros	11. Mi horario de trabajo me da tiempo para cumplir con mis responsabilidades del hogar.				X		X		X		X			
			12. Puedo desarrollar mis actividades de casa combinado con mis responsabilidades de estudio.								X		X			
		Divorcios	13. Por más que tenga problemas de								X		X			

			pareja no dejaré de estudiar.													
			14. Un divorcio no significa dejar de superarse.										X		X	
		Situación de vivienda	15. El hecho de que mi familia esté contenta me ayuda a seguir pensando en superarme.								X		X		X	
			16. Brindarle a mi familia las comodidades es una prioridad para cumplir mis metas.										X		X	
		Obligaciones del trabajo y casa son compatibles	17. Me agrada salir con amigos y familia antes que hacer tareas académicas.								X		X		X	
			18. Me agrada más estar en casa que ir al colegio a estudiar.										X		X	
		Agotamiento físico en la casa	19. Me gusta compartir con la familia actividades que no requieren mucho esfuerzo.								X		X		X	
			20. Me siento demasiado cansado o preocupado como para tener un buen rendimiento académico.										X		X	
	Motivación	Dificultad de comenzar una actividad	21. Al empezar a estudiar, tengo a mano todo lo necesario, como: libros, cuadernos, diccionario, etc.					X			X		X		X	
			22. He creado un cronograma de								X		X		X	

			trabajo diario para realizar mis tareas.													
	Desarrollo estudiantil	23. Si algo no entiendo busco la forma de comprenderlo.							X		X		X			
24. Cuando termino una tarea me siento satisfecho.										X		X				
Perseverancia		25. Cuando se me presenta un problema en el estudio, no descanso hasta resolverlo.							X		X		X			
		26. Entrego lo máximo de mí, hasta obtener la meta trazada.								X		X				
Compromiso en cumplir responsabilidades		27. Pienso que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura.							X		X		X			
		28. El estudio para mí es un medio para aprender.									X		X			
Resultados obtenidos y sus calificaciones		29. Me siento satisfecho cuando mis trabajos están bien escritos y organizados.								X		X		X		
		30. Al sacar buenas calificaciones en mis tareas, eso demuestra que he aprendido.										X		X		
Cumplimiento de Tareas	Tiempo para el desarrollo	31. Procuro inspirarme para entregar a tiempo mis tareas.					X		X		X		X		Se sugiere el cambio de denominación de la Dimensión	

		de sus actividades académicas .														a: “Condiciones organizativas para el Aprendizaje”
			32. Cumpló las tareas enviadas, por cuentan con las indicaciones correctas para desarrollarlas.									X		X		
		Presentación de trabajos	33. Se me hace fácil entregar mis tareas, cuando elaboro un cronograma de estudio.						X			X		X		
			34. Realizo la entrega de mis trabajos académicos a mis docentes de forma ordenada y clara.									X		X		
		Organización y estructura las actividades académicas .	35. El lugar donde estudio, tiene buena iluminación y ventilación para realizar mis tareas.						X			X		X		
			36. Me apoyo en los apuntes tomados en clases para estudiar y realizar mis tareas de las asignaturas.									X		X		
		Uso de herramientas pedagógicas y metodológicas.	37. Cuando utilizo los organizadores gráficos, considero mis propios apuntes para presentar mis trabajos académicos.						X			X		X		
			38. Al realizar mis tareas investigo en las web ó en diferentes									X		X		

			plataformas educativas para cumplirlas.													
		Apoyo académico.	39. Siempre estoy atento, para entregar mis tareas al ternino de clase.							X		X		X		
			40. Cuando se me presentan dificulades en mis estudios, pido o busco ayuda en mis compañeros o docentes.									X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR:

MATRIZ DE VADILACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Maridueña Arroyave Milton Rafael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias (PhD.)

VALORACIÓN:

X			
MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VADILACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

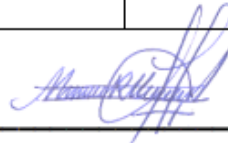
DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Maridueña Arroyave Milton Rafael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias (PhD.)

VALORACIÓN:

X			
MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James, para mejorar actitudes y hábitos de estudio, en alumnos de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FALTA DE ACTITUDES Y HáBITOS DE ESTUDIO	Trabajo	Jornada laboral	1. Mi jornada laboral, ayuda al rendimiento de mis estudios comparado con mis demás compañeros/as.					X		X		X		X		
			2. Mi trabajo me estresa, lo cual afecta mis actividades académicas.					X		X		X		X		
		Horario de estudio	3. Mi trabajo, me favorece para cumplir el horario de estudios del bachillerato.					X		X		X		X		
			4. Mi horario de estudios, impide que tenga hábitos estables para cumplir					X		X		X		X		

[illegible]

			pareja no dejaré de estudiar.													
			14. Un divorcio no significa dejar de superarse.					X		X		X		X		
		Situación de vivienda	15. El hecho de que mi familia esté contenta me ayuda a seguir pensando en superarme.					X		X		X		X		
			16. Brindarle a mi familia las comodidades es una prioridad para cumplir mis metas.					X		X		X		X		
		Obligaciones del trabajo y casa son compatibles	17. Me agrada salir con amigos y familia antes que hacer tareas académicas.					X		X		X		X		
			18. Me agrada más estar en casa que ir al colegio a estudiar.					X		X		X		X		
		Agotamiento físico en la casa	19. Me gusta compartir con la familia actividades que no requieren mucho esfuerzo.					X		X		X		X		
			20. Me siento demasiado cansado o preocupado como para tener un buen rendimiento académico.					X		X		X		X		
	Motivación	Dificultad de comenzar una actividad	21. Al empezar a estudiar, tengo a mano todo lo necesario, como: libros, cuadernos, diccionario, etc.					X		X		X		X		
			22. He creado un cronograma de					X		X		X		X		

			trabajo diario para realizar mis tareas.															
		Desarrollo estudiantil	23. Si algo no entiendo busqué la forma de comprenderlo.					X		X		X		X				
			24. Cuando terminé una tarea me siento satisfecho.					X		X		X		X				
		Perseverancia	25. Cuando se me presenta un problema en el estudio, no descanso hasta resolverlo.					X		X		X		X				
			26. Entregó lo máximo de mí, hasta obtener la meta trazada.					X		X		X		X				
		Compromiso en cumplir responsabilidades	27. Pienso que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura.					X		X		X		X				
			28. El estudio para mí es un medio para aprender.					X		X		X		X				
		Resultados obtenidos y sus calificaciones	29. Me siento satisfecho cuando mis trabajos están bien escritos y organizados.					X		X		X		X				
			30. Al sacar buenas calificaciones en mis tareas, eso demuestra que he aprendido.					X		X		X		X				
		Tiempo para el desarrollo	31. Procuré inspirarme para entregar a tiempo mis tareas.					X		X		X		X				

	Cumplimiento de tareas	de sus actividades académicas .	32. Cumpló las tareas enviadas, por cuentan con las indicaciones correctas para desarrollarlas.					X		X		X		X		
		Presentación de trabajos	33. Se me hace fácil entregar mis tareas, cuando elaboré un cronograma de estudio.					X		X		X		X		
			34. Realizó la entrega de mis trabajos académicos a mis docentes de forma ordenada y clara.					X		X		X		X		
		Organización y estructura las actividades académicas .	35. El lugar donde estudio, tiene buena iluminación y ventilación para realizar mis tareas.					X		X		X		X		
			36. Me apoyó en los apuntes tomados en clases para estudiar y realizar mis tareas de las asignaturas.					X		X		X		X		
		Uso de herramientas pedagógicas y metodológicas.	37. Cuando utilizó los organizadores gráficos, consideró mis propios apuntes para presentar mis trabajos académicos.					X		X		X		X		
			38. Al realizar mis tareas investigó en las web ó en diferentes plataformas educativas para cumplirlas.					X		X		X		X		
			39. Siempre estoy atento, para entregar					X		X		X		X	X	

		Apoyo académico.	mis tareas al término de clase.													
			40. Cuando se me presentan dificultades en mis estudios, pido o busco ayuda en mis compañeros o docentes.					X		X		X		X	X	

Mgs. Cristóbal Tigua Zavala.
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VADILACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: CRISTÓBAL ARCESIO TIGUA ZAVALA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CUARTO NIVEL: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

VALORACIÓN:

x			
MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO



Mgs. Cristóbal Tigua Zavala
FIRMA DEL EVALUADOR
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VADILACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: CRISTÓBAL ARCESIO TIGUA ZAVALA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: CUARTO NIVEL: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

VALORACIÓN:

x			
MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO



Mgs. Cristóbal Tigua Zavala
FIRMA DEL EVALUADOR
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de un modelo de desarrollo personal según la teoría del autoconcepto de James, para mejorar actitudes y hábitos de estudio, en alumnos de bachillerato técnico-nocturno de Guayaquil

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN
				Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FALTA DE ACTITUDES Y HáBITOS DE ESTUDIO	Trabajo	Jornada laboral	1. Mi jornada laboral, ayuda al rendimiento de mis estudios comparado con mis demás compañeros/as.					X		X		X		X		
			2. Mi trabajo me estresa, lo cual afecta mis actividades académicas.					X		X		X		X		
		Horario de estudio	3. Mi trabajo, me favorece para cumplir el horario de estudios del bachillerato.					X		X		X		X		
			4. Mi horario de estudios, impide que tenga hábitos estables para cumplir					X		X		X		X		

			responsablemente mis estudios.																
		Asistencia regular a la institución educativa	5. Mi asistencia regular a la institución educativa se ve afectada por mi horario de trabajo.																
			6. La distancia entre mi domicilio y la institución educativa, a veces me afecta llegar a tiempo.																
		Relación entre el trabajo con su estudio	7. Mi desempeño en el trabajo, hace que mejore mis actitudes frente al estudio.																
			8. Prefiero estar en mi trabajo, que cumplir mis responsabilidades para él estudio.																
		Organización de espacio y tiempo	9. Pienso, si me organizo mejor, mis estudios pueden mejorar.																
			10. Procuro tener espacios apropiados para estudiar.																
		Familia	Responsabilidad hacia los otros					11. Mi horario de trabajo me da tiempo para cumplir con mis responsabilidades del hogar.											
								12. Puedo desarrollar mis actividades de casa combinado con mis responsabilidades de estudio.											
			Divorcios					13. Los problemas de pareja impide que se											

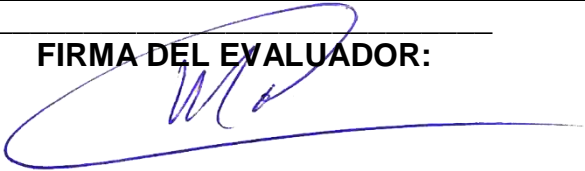
			continúe con los estudios..														
			14. Un divorcio no significa dejar de superarse.					X		X		X		X			
		Situación de vivienda	15. El hecho de que mi familia esté contenta me ayuda a seguir pensando en superarme.					X		X		X		X			
			16. Brindarle a mi familia las comodidades es una prioridad para cumplir mis metas.					X		X		X		X			
		Obligaciones del trabajo y casa son compatibles	17. Me agrada salir con amigos y familia antes que hacer tareas académicas.					X		X		X		X			
			18. Me agrada más estar en casa que ir al colegio a estudiar.					X		X		X		X			
		Agotamiento físico en la casa	19. Me gusta compartir con la familia actividades que no requieren mucho esfuerzo.					X		X		X		X			
			20. Me siento demasiado cansado o preocupado como para tener un buen rendimiento académico.					X		X		X		X			
		Motivación	Dificultad de comenzar una actividad					21. Al empezar a estudiar, tengo a mano todo lo necesario, como: libros, cuadernos, diccionario, etc.	X		X		X		X		
								22. He creado un cronograma de	X		X		X		X		

			trabajo diario para realizar mis tareas.														
		Formación estudiantil	23. Si algo no entiendo busco la forma de comprenderlo.					X		X		X		X			
			24. Cuando termino una tarea me siento satisfecho.					X		X		X		X			
		Perseverancia	25. Cuando se me presenta un problema en el estudio, no descanso hasta resolverlo.					X		X		X		X			
			26. Entrego lo máximo de mí, hasta obtener la meta trazada.					X		X		X		X			
		Compromiso en cumplir responsabilidades	27. Pienso que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura.					X		X		X		X			
			28. El estudio para mí es un medio para aprender.					X		X		X		X			
		Resultados obtenidos y sus calificaciones	29. Me siento satisfecho cuando mis trabajos están bien escritos y organizados.					X		X		X		X			
			30. Al sacar buenas calificaciones en mis tareas, eso demuestra que he aprendido.					X		X		X		X			
			Tiempo para el desarrollo					31. Procuro inspirarme para entregar a tiempo mis tareas.	X		X		X		X		

	Cumplimiento de tareas	de sus actividades académicas .	32.Cumplo las tareas enviadas, porque cuentan con las indicaciones necesarias.					X		X		X		X		
		Presentación de trabajos	33. Se me hace fácil entregar mis tareas, cuando elaboro un cronograma de estudio.					X		X		X		X		
			34.Realizo la entrega de mis trabajos académicos a mis docentes de forma ordenada y clara.					X		X		X		X		
		Organización y estructura las actividades académicas .	35. El lugar donde estudio, tiene buena iluminación y ventilación para realizar mis tareas.					X		X		X		X		
			36. Me apoyo en los apuntes tomados en clases para estudiar y realizar mis tareas de las asignaturas.					X		X		X		X		
		Uso de herramientas pedagógicas y metodológicas.	37. Cuando utilizo los organizadores gráficos, considero mis propios apuntes para presentar mis trabajos académicos.					X		X		X		X		
			38. Al realizar mis tareas investigo en las web o en diferentes plataformas educativas para cumplirlas.					X		X		X		X		
			39. Estoy atento, para entregar					X		X		X		X		

		Apoyo académico.	mis tareas al término de clase.													
			40. Cuando se me presentan dificultades en mis estudios, pido o busco ayuda en mis compañeros o docentes.					X		X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR:



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Angulo Luna, Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Educación con Mención en la Enseñanza de la Matemática

VALORACIÓN:

X			
MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Identificar de manera individual el nivel de falta de actitudes y hábitos de estudio en sus dimensiones: Factores laborales, Entorno familiar, Baja motivación para el estudio y Falta de estrategia de aprendizajes en los estudiantes de bachillerato técnico nocturno de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Estudiantes de bachillerato de colegios nocturnos.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Angulo Luna, Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Educación con Mención en la Enseñanza de la Matemática

VALORACIÓN:

X			
MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO